

PLAN 2010



ANATOMÍA

ASIGNATURA BIOMÉDICA - PRIMER AÑO – PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE

**FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
AGOSTO 2022**

Directorio Facultad de Medicina

Director

Dr. Germán Fajardo Dolci

Secretaría General

Dra. Irene Durante Montiel

División de Estudios de Posgrado

Dra. Teresita Corona Vázquez

División de Investigación

Dra. Paz María Silvia

Salazar Schettino

Secretaría del Consejo Técnico

Dr. Arturo Espinosa Velasco

Secretaría de Educación Médica

Dr. Armando Ortíz Montalvo

Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social

Dra. Ana Elena Limón Rojas

Secretaría de Servicios Escolares

Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna

Secretaría Administrativa

Lic. Luis Arturo González Nava

Secretaría Jurídica y de Control Administrativo

Lic. Guadalupe Yasmin Aguilar Martínez

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional

Dr. Ignacio Villalba Espinosa

Plan de Estudios Combinados en Medicina

Dra. Ana Flisser Steinbruch

Coordinación de Ciencias Básicas

Dra. Guadalupe Sánchez Bringas

Coordinación de Servicio Social

Dr. Abel Delgado Fernández

Directorio Departamento

Jefe de Departamento

Dra. en C. Carolina Escobar Briones

Jefa de Sección Académica de Enseñanza

Dr. Víctor Hugo Ibarra Ramírez

Jefa de Sección Académica de Investigación

Dra. Natali Guerrero Vargas

Coordinador de Evaluación

Dr. Vicente Santiago Pérez

Jefa de la Unidad Administrativa

Lic. Carlos Gamboa Dorantes

Académicos participantes

Alonso Galán Juan Carlos
Álvarez Alvarado Mary Carmen
Amador Hernández Guillermo
Ángeles Castellanos Alberto Manuel
Benítez Peralta Gregorio Rafael
Canchola Martínez José Enrique
César Juárez Ángel Adrián
Delgado Reyes Luis
Escobar Briones Carolina
Figueroa Aguilar Abraham Alejandro
Ferreira Águila Francisco Emilio
García Moreno Agustín
García Tay Jorge Alfredo Gerardo
García Y Moreno Carlos Andrés
Guarneros Zarate Joaquín
Guerrero Chávez Giovanni Hashar
Guerrero Vargas Natali
Guzmán Álvarez Kendra Liliana
Heredia García Donají
Hernández Abrego Marco Pedro
Herrera Vázquez Ismael
Hurtado Alonso Diego
Ibarra Ramírez Víctor Hugo
Macías García José Alfredo

Maldonado Y Tapia Antonio
Méndez Miranda Juan Manuel
Meraz Guerrero Edwin Héctor
Miranda Lovera Gregorio
Molina Cervantes Osiel
Noé Pérez Carrillo
Genesis Betsabé Pineda Aldana
Pineda Martínez Diego
Rojas Granados Adelina
Rosas Munive Margarita
Sánchez de la Barquera George Benjamín Edgar
Sánchez Hernández Carlos
Sánchez Martínez Corazón de María
Santiago Pérez Vicente
Soto Paulino Antonio
Torres del Rio Constanza
Ubaldo Reyes Laura
Valencia Caballero Lorena
Rodulfo Vázquez Gómez
Vásquez Martínez Ageo
Zúñiga Sánchez Rosa María

I. CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

El Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México establece principios y valores que deben guiar la conducta de los universitarios, así como de quienes realizan alguna actividad en la Universidad.

Los miembros de la comunidad universitaria constituyen una muestra de la pluralidad social, étnica y cultural de nuestro país y esta gran diversidad conforma el baluarte intelectual de la UNAM. Es un deber valorar y respetar esta riqueza humana concentrada en la vida universitaria y sus variadas expresiones científicas, académicas, culturales, artísticas, sociales, políticas y deportivas.

Este Código de Ética recoge los valores que deben orientar a los fines de la universidad pública y que los universitarios reconocemos como propios:

- Formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos de excelencia e integridad académica, útiles a la sociedad, con conciencia crítica, ética, social y ambiental, y comprometidos con la justicia, la cooperación y la solidaridad humana;
- Contribuir con racionalidad, objetividad y veracidad a la generación y transmisión del conocimiento científico y humanístico, así como al estudio de las condiciones y la solución de los problemas nacionales o globales, y
- Difundir y divulgar con la mayor amplitud posible los beneficios del conocimiento científico y humanístico, así como de la cultura en general, con responsabilidad social.

Principios de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México

- Convivencia pacífica y respeto a la diversidad cultural, étnica y personal.
- Igualdad.
- Libertad de pensamiento y de expresión.
- Respeto y tolerancia.
- Laicidad en las actividades universitarias.
- Integridad y honestidad académica.
- Reconocimiento y protección de la autoría intelectual.
- Responsabilidad social y ambiental en el quehacer universitario.
- Objetividad, honestidad e imparcialidad en las evaluaciones académicas.
- Cuidado, uso honesto y responsable del patrimonio universitario.
- Transparencia en el uso de la información y de los recursos públicos de la Universidad.
- Privacidad y protección de la información personal.

- **Convivencia pacífica y respeto a la diversidad cultural, étnica y personal.**

Los miembros de la comunidad universitaria tienen derecho a defender su pensamiento, a que se reconozcan y acepten sus diferencias; a disentir de la mayoría y a buscar su propia identidad dentro del crisol múltiple de la Universidad, pues en ella pueden convivir y converger corrientes de pensamiento, teorías y paradigmas prácticos, técnicos y científicos, así como tradiciones culturales, creencias e ideologías sociales o políticas. Por ello, no tienen cabida en su seno las expresiones discriminatorias o que hagan una apología de la violencia o de la intolerancia, ni actos impositivos que impidan o contravengan los propósitos inherentes a la vida universitaria. La convivencia armónica y la solidaridad entre los universitarios exigen prevenir cualquier manifestación violenta. En consecuencia, es deber y responsabilidad de todos mantener relaciones pacíficas, procurar el diálogo equitativo y respetuoso como un mecanismo para superar los diferendos, y evitar el ejercicio de la violencia.

- **Igualdad.**

Para poder desarrollarse en igualdad de derechos en la Universidad nadie puede ser discriminado por su origen nacional o étnico, sus opiniones, género, orientación o preferencia sexual, religión, edad, estado civil, condición social, laboral o de salud, discapacidades o cualquier otro motivo que atente contra la dignidad humana.

- **Libertad de pensamiento y de expresión.**

La libertad de pensamiento y de expresión son principios fundamentales protegidos y garantizados por la Universidad. Todos los miembros de la comunidad universitaria tienen el derecho de pensar libremente y de expresarse respetando los derechos de terceros que establece la Legislación Universitaria. Al mismo tiempo, todos los miembros se comprometen a dirimir las diferencias de opinión y de pensamiento por medio del diálogo y del consenso argumentado.

- **Respeto y tolerancia.**

El respeto es un principio fundamental para la convivencia universitaria que conlleva el imperativo de la tolerancia. Ello supone el reconocimiento de la diversidad, el respeto de las diferencias e impone la obligación de comprender el contexto de pluralidad en el que vivimos y la responsabilidad de aceptar la relatividad de las propias convicciones, prácticas e ideas.

- **Laicidad en las actividades universitarias.**

La laicidad es un principio irrenunciable de la Universidad y todos sus miembros se obligan a protegerla y conservarla. El derecho a creer o a no creer en una deidad o religión determinada es un derecho fundamental protegido por dicho principio.

La laicidad se refuerza con la tolerancia y fundamenta la convivencia pacífica, respetuosa y dialogante entre personas que tienen creencias distintas y, en paralelo, exige de los universitarios una aproximación antidogmática y ajena a todo fundamentalismo en el quehacer universitario.

- **Integridad y honestidad académica.**

La integridad y la honestidad son principios del quehacer universitario. Por ello, todos los miembros de la comunidad académica deben apearse en todas sus actividades al rigor académico en la búsqueda, ejercicio, construcción y transmisión del conocimiento, así como ser honestos sobre el origen y las fuentes de la información que empleen, generen o difundan.

La integridad y la honestidad académica implican: Citar las fuentes de ideas, textos, imágenes, gráficos u obras artísticas que se empleen en el trabajo universitario, y no sustraer o tomar la información generada por otros o por sí mismo sin señalar la cita correspondiente u obtener su consentimiento y acuerdo.

No falsificar, alterar, manipular, fabricar, inventar o fingir la autenticidad de datos, resultados, imágenes o información en los trabajos académicos, proyectos de investigación, exámenes, ensayos, informes, reportes, tesis, audiencias, procedimientos de orden disciplinario o en cualquier documento inherente a la vida académica universitaria.

- **Reconocimiento y protección de la autoría intelectual.**

El reconocimiento de la autoría intelectual debe realizarse en todas las evaluaciones académicas o laborales de la Universidad, así como en el otorgamiento de premios, distinciones o nombramientos honoríficos.

Por ende, la UNAM debe salvaguardar la autoría intelectual de todo tipo de obras e invenciones que se desarrollen individual o colectivamente por los miembros de la comunidad universitaria. Debe por tanto, promover su registro para el reconocimiento de la autoría intelectual y actuar contra toda persona o institución que haga uso indebido de las mismas.

La titularidad de la propiedad intelectual de las creaciones e invenciones que se generen en la Universidad le pertenece a la misma. La Universidad promoverá su registro tomando en cuenta la responsabilidad social que le corresponde y salvaguardando los derechos de todos los actores involucrados.

- **Responsabilidad social y ambiental en el quehacer universitario.**

La investigación, la docencia, la difusión de la cultura y la extensión universitaria serán social y ambientalmente responsables.

Cuando corresponda deberán observarse los principios y estándares universitarios, nacionales e internacionales en materia de bioética.

- **Objetividad, honestidad e imparcialidad en las evaluaciones académicas.**

Los miembros de la comunidad universitaria que participen en procesos de evaluación académica se comprometen a conducirse con objetividad, honestidad e imparcialidad y a declarar si tienen conflicto de interés, en cuyo caso deben renunciar o abstenerse de participar en un proceso académico o disciplinario. Por su parte, los universitarios que se sometan a las diversas instancias de evaluación deben conducirse con absoluto apego a la veracidad en cuanto a la documentación y la información que proporcionan para sustentar su participación en dichos procesos.

- **Cuidado, uso honesto y responsable del patrimonio universitario.**

El patrimonio material e intangible de la UNAM o que está bajo su custodia es de todos los mexicanos y, en última instancia, de toda la humanidad. Los miembros de la comunidad universitaria tienen la responsabilidad de su cuidado y de brindarle un uso adecuado.

Del mismo modo, todos los miembros de la comunidad deben proteger y preservar el patrimonio natural, ambiente, flora y fauna de los espacios, reservas naturales y recintos universitarios, así como el patrimonio artístico, monumentos, murales, esculturas y toda obra de arte público que constituye parte del entorno de la Universidad.

La responsabilidad de los universitarios frente al patrimonio de la Universidad, implica no emplear los bienes para beneficio personal al margen de las labores universitarias o lucrar con ellos.

- **Transparencia en el uso de la información y de los recursos públicos de la Universidad.**

Los miembros de la comunidad universitaria que tengan responsabilidades institucionales o académicas en el manejo y administración de bienes, información o recursos de la Universidad deben actuar de manera transparente y observar el principio de máxima publicidad.

La reserva o confidencialidad de una información específica sólo procede en los supuestos contemplados por la Constitución General y las leyes federales aplicables, cuando se trate del manejo y uso de datos personales y, dada la naturaleza de las investigaciones realizadas mediante convenio, cuando la Universidad así lo haya acordado.

- **Privacidad y protección de la información personal.**

La privacidad es un derecho fundamental y un principio que la Universidad valora. Por ello, los universitarios se comprometen a respetar los datos personales, la información personal de los miembros de la comunidad universitaria y la vida privada de las personas.

II. Visión y misión

Facultad de Medicina

Visión

Estar a la vanguardia para ejercer el liderazgo en educación, investigación y difusión en salud y otras áreas científicas en beneficio del ser humano y de la nación.

Misión

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México es una institución pública que forma profesionales altamente calificados, éticos, críticos y humanistas, capaces de investigar y difundir el conocimiento para la solución de problemas de salud y otras áreas científicas en beneficio del ser humano y de la nación.

Licenciatura de Médico Cirujano

Visión

Mantener a la vanguardia la formación de médicos cirujanos líderes, competentes en el ejercicio profesional en beneficio de la nación y de la humanidad.

Misión

La licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, forma médicos generales éticos, críticos y humanistas que responden a las necesidades en salud, con innovación y excelencia educativa, capaces de desarrollarse en la investigación científica en beneficio del ser humano y de la nación.

III. Datos generales de la asignatura

Coordinación: Departamento de Anatomía

Área de la Asignatura: Biomédicas

Ubicación curricular: Primer año

Duración: Anual

Número de horas: 204 (Teoría: 102 y Práctica: 102)

Créditos: 17

Carácter: Obligatorio

Clave: 1120

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Asignaturas de segundo año

Esta asignatura se encuentra ubicada en el área biomédica en el primer año de la carrera de Médico Cirujano del Plan de estudios 2010. El curso introduce al alumno al conocimiento de la estructura, forma de los órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano en su dimensión macroscópica. La materia pretende que el alumno integre los conocimientos anatómicos con la biología celular e histología médica y la embriología humana para una mejor comprensión del funcionamiento del cuerpo humano.

MAPA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 2010

FASE	AÑO	SEMESTRE	ÁREAS							
1	1	1	BASES BIOMÉDICAS				CLÍNICAS		BASES SOCIOMÉDICAS Y HUMANÍSTICAS	
		2	3/3 17 Anatomía	2/2 11 Embriología Humana	4/3 21 Bioquímica y Biología Molecular	3/2 15 Biología Celular e Histología Médica	0/1 2 Integración Básico-Clinica I	1/1 3 Informática Biomédica I	2/2 11 Introducción a la Salud Mental	1/2 7 Salud Pública y Comunidad
	2	3	4/4 23 Farmacología	4/4 23 Fisiología	2/3 7 Inmunología	6/6 17 Microbiología y Parasitología	0/1 2 Integración Básico-Clinica II	2/2 11 Introducción a la Cirugía	1/1 3 Informática Biomédica II	1/2 7 Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida
		4								
2	3	5	1/1 2 Imagenología	1/1 1 Laboratorio Clínico	10/20 29 Propedéutica Médica y Fisiopatología		2/2 5 Medicina Psicológica y Comunicación		3/3 8 Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias	
		6	2/3 6 Anatomía Patológica I	10/20 8 Rotación I: Cardiología, Neumología, Otorrinolaringología, Urología, Pediatría			2/2 1 Rotación A.- Neurología, Hematología, Farmacología Terapéutica		2/2 3 Rotación E.- Integración Clínico-Básica I*	
	4	7	2/3 6 Anatomía Patológica II	10/20 7 Rotación II: Gastroenterología, Endocrinología, Dermatología, Neurología, Oftalmología		2/2 1 Rotación B.- Nutrición Humana, Genética Clínica		2/3 1 Rotación B.- Antropología Médica e Interfamiliaridad I*		
		8	10/26 16 Rotación III: Ginecología y Obstetricia		10/26 16 Pediatría	0/2 2 Rotación F.- Integración Clínico-Básica II		2/2 2 Rotación C.- Ambiente, Trabajo y Salud		
	5	9	10/26 14 Rotación IV: Cirugía y Urgencias Médicas		10/26 4 Ortopedia y Traumatología		2/2 3 Rotación D.- Infectología, Alergología, Reumatología		2/2 2 Rotación F.- Integración Clínico-Básica II	
3	10	INTERNADO MÉDICO 3/37 36								
	11	Ginecología y Obstetricia		Cirugía	Medicina Interna	Pediatría	Urgencias Médico Quirúrgicas		Medicina Familiar y Comunitaria	
4	12	SERVICIO SOCIAL								
	13									

Bases Biomédicas
 Clínicas
 Bases Sociomédicas y Humanísticas

1/2	7
Hora teórico / prácticas	No. de créditos

* Rotación que se puede cursar en sexto o séptimo semestre.
 Rotación que se puede cursar en octavo o noveno semestre.

IV. Modelo Curricular

Es un currículo mixto por asignaturas con enfoque por competencias; esta situación impulsa un proceso permanente de aproximación a la educación basada en competencias¹

La definición de competencias se sustenta en la corriente pedagógica holística, la cual especifica conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios del ejercicio de la profesión médica y hace especial énfasis en el desarrollo de capacidades de comunicación, juicio crítico y reflexivo, ética y actitud de superación constante. Se propone no sólo sumar conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino su articulación de manera crítica, seleccionando, ponderando y dosificando estos recursos. Los autores que principalmente sustentan esta definición son Epstein² y Hawes y Corvalán³.

Una de las principales aportaciones del enfoque educativo basado en competencias es replantear la pregunta ¿cuál es el sentido del aprendizaje en el contexto de la enseñanza de la medicina? transmitir información para que sea reproducida por los estudiantes o formar individuos con capacidad de razonamiento y habilidades para resolver situaciones del diario acontecer⁴.

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Se busca articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir en forma creciente la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

Para alcanzar las competencias de egreso se requiere una mayor participación del estudiante, lo cual implica la responsabilidad del alumno en el proceso educativo y una mayor interacción con su profesor. El docente debe ofrecer al alumno estrategias de aprendizaje que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes con las cuales desarrolle una autonomía creciente, un aprendizaje independiente, continuo y el empleo de herramientas intelectuales y sociales. Asimismo, los docentes utilizarán estrategias que faciliten la integración de conocimiento y habilidades, centradas en el alumno para promover la creatividad, la reflexión y el razonamiento y cuyos criterios y formas de evaluación se dirigen a las habilidades integradas, a diversas formas de conocimiento (declarativo, procedimental, actitudinal), a la solución de problemas y a la búsqueda de evidencias.

En el aprendizaje auto-dirigido el estudiante, por interés realiza un diagnóstico de sus necesidades de estudio, determina las actividades educativas y estrategias para aprender e identificar los recursos humanos y materiales que necesita, elige el ambiente físico y social que le permite de forma responsable, evaluar y alcanzar sus metas para lograr el éxito académico^{5,6}.

¹ Plan de Estudios 2010, Aprobado el 2 de febrero del 2010 por CAABYS. apartado 3.pag 40-49

² Epstein RM & Hundert EM. Defining and assessing professional competence JAMA 2002, 87: 226-237.

³ Hawes, G & Corvalán. Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca, Chile. Rev Iberoamericana de Educación. Enero 2005 (ISSN: 1681-5653).

⁴ Díaz Barriga Á. "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?". Perfiles Educativos 2006, 28: 7-36.

⁵ Narváez Rivero, Miryam, Prada Mendoza, Amapola, Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Tiempo de Educar [en línea] 2005, 6 (enero-junio) : Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31161105> > ISSN 1665-0824

⁶ Enseñando a los estudiantes a ser autodirigidos. G. Grow. Disponible en: <http://www.famv.edu/sjmgg/ggrow>.

V. Perfil profesional y Competencias del Plan de Estudios 2010

Perfil profesional

El médico cirujano ejerce su práctica profesional en el primer nivel de atención médica del Sistema de Salud, considerándose éste como los centros de salud, unidades de medicina familiar y consultorios de práctica privada de la medicina y es capaz de:

- Servir mediante la integración de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para atender de una forma integral a los individuos, familias y comunidades con un enfoque clínico-epidemiológico y social, de promoción a la salud y preventivo; buscar, cuando sea necesario orientación para derivar al paciente al servicio de salud del nivel indicado.
- Resolver en forma inicial la gran mayoría de los principales problemas de salud en pacientes ambulatorios, realizando la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación.
- Desarrollar sus actividades en un contexto de atención permanente y sistemática que fortalezca la calidad y eficiencia de su ejercicio profesional con responsabilidad ética, utilizando la información científica con juicio crítico.
- Mostrar una actitud permanente de búsqueda de nuevos conocimientos; cultivar el aprendizaje independiente y autodirigido; mantenerse actualizado en los avances de la medicina y mejorar la calidad de la atención que otorga.
- Realizar actividades de docencia e investigación que realimenten su práctica médica y lo posibiliten para continuar su formación en el posgrado.

Competencias del Plan de Estudios 2010

1. Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información.
2. Aprendizaje autorregulado y permanente.
3. Comunicación efectiva.
4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.
7. Salud poblacional y sistema de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
8. Desarrollo y crecimiento personal.

Perfiles intermedios y de egresos por competencias

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
1. PENSAMIENTO CRÍTICO, JUICIO CLÍNICO, TOMA DE DECISIONES Y MANEJO DE INFORMACIÓN	<p>Identifica los elementos que integran el método científico y las diferencias para su aplicación en las áreas biomédica, clínica y sociomédica.</p> <p>Identifica, selecciona, recupera e interpreta, de manera crítica y reflexiva, los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.</p> <p>Demuestra la capacidad para analizar, discernir y disentir la información en diferentes tareas para desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>Analiza las diferencias de los distintos tipos de investigación entre las áreas biomédica, clínica y sociomédica.</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico y maneja la información (analiza, compara, infiere) en diferentes tareas.</p> <p>Plantea la solución a un problema específico dentro del área médica con base en la evidencia.</p>	<p>Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de problemas de salud.</p> <p>Utiliza la metodología científica, clínica, epidemiológica y de las ciencias sociales para actuar eficientemente ante problemas planteados en el marco de las demandas de atención de la sociedad actual.</p>
2. APRENDIZAJE AUTORREGULADO	<p>Utiliza las oportunidades formativas de aprendizaje independiente que permitan su desarrollo integral.</p> <p>Actualiza de forma continua conocimientos por medio de sus habilidades en informática médica.</p> <p>Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa y multidisciplinaria.</p>	<p>Toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad, sus capacidades y acepta la crítica constructiva de sus pares.</p> <p>Actualiza de forma continua conocimientos por medio de sus habilidades en informática médica.</p>	<p>Ejerce la autocrítica y toma conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y estrategias que le permitan construir su conocimiento, mantenerse actualizado y avanzar en su preparación profesional conforme al desarrollo científico, tecnológico y social.</p> <p>Identifica el campo de desarrollo profesional inclusive la formación en el posgrado, la investigación y la docencia.</p>

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
3. COMUNICACIÓN EFECTIVA	<p>Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana, verbal y no verbal, para interactuar de manera eficiente con sus compañeros, profesores y comunidad.</p> <p>Presenta trabajos escritos y orales utilizando adecuadamente el lenguaje⁶ médico y los recursos disponibles para desarrollar su habilidad de comunicación.</p>	<p>Interactúa de manera verbal y no verbal con los pacientes y con la comunidad a fin de lograr una relación médico-paciente constructiva, eficaz y respetuosa.</p> <p>Maneja adecuadamente el lenguaje⁷ médico y muestra su capacidad de comunicación eficiente con pacientes, pares y profesores.</p>	<p>Establece una comunicación dialógica, fluida, comprometida, atenta y efectiva con los pacientes basada en el respeto a su autonomía, a sus creencias y valores culturales, así como en la confidencialidad, la empatía y la confianza.</p> <p>Utiliza un lenguaje sin tecnicismos, claro y comprensible para los pacientes y sus familias en un esfuerzo de comunicación y reconocimiento mutuo.</p> <p>Comunicarse de manera eficiente, oportuna y veraz con sus pares e integrantes del equipo de salud⁸.</p>
4. CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LAS CIENCIAS BIOMÉDICAS, SOCIOMÉDICAS Y CLÍNICAS EN EL EJERCICIO DE LA MEDICINA	<p>Aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.</p> <p>Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.</p>	<p>Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados en el proceso salud-enfermedad del ser humano.</p> <p>Realiza una práctica clínica que le permite ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante los ciclos de formación anteriores.</p> <p>Brinda al paciente una atención integral tomando en cuenta su entorno familiar y comunitario.</p>	<p>Realiza su práctica clínica y la toma de decisiones con base en el uso fundamentado del conocimiento teórico, el estudio de problemas de salud, el contacto con pacientes y las causas de demanda de atención más frecuentes en la medicina general.</p>

⁶ Para la formación médica, el lenguaje se interpreta como la comunicación escrita y oral en español e inglés.

⁷ Para la formación médica, el lenguaje se interpreta como la comunicación escrita y oral en español e inglés.

⁸ Para el egresado, se requerirá el dominio del español y el inglés.

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
<p>5. HABILIDADES CLÍNICAS DE DIAGNÓSTICO, PRONÓSTICO, TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN</p>	<p>Identifica los componentes de la historia clínica y adquiere habilidades, destrezas y actitudes elementales para el estudio del individuo.</p> <p>Obtiene de la historia clínica información válida y confiable de los casos seleccionados que le permita la integración básico-clínica.</p> <p>Aplica el razonamiento clínico al estudio de los casos seleccionados para fundamentar los problemas de salud planteados en las actividades de integración básico-clínica.</p>	<p>Hace uso adecuado del interrogatorio, del examen físico y del laboratorio y gabinete como medio para obtener la información del paciente, registrarla dentro de la historia clínica y fundamentar la toma de decisiones, los diagnósticos y el pronóstico.</p> <p>Establece el diagnóstico de los padecimientos más frecuentes en la medicina general y elabora planes de tratamiento para las diversas enfermedades o, en su caso, desarrolla las medidas terapéuticas iniciales.</p> <p>Realiza la evaluación nutricional y establece planes nutricionales.</p> <p>Recomienda actividades de rehabilitación a los pacientes de acuerdo a su edad y padecimiento.</p> <p>Proyecta las posibles complicaciones de las enfermedades e identifica la necesidad de interconsulta o de referencia del paciente.</p>	<p>Realiza con base en la evidencia científica, clínica y paraclínica, el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes, el pronóstico y la rehabilitación del paciente y/o familia de manera eficaz, eficiente y oportuna.</p> <p>Orienta y refiere oportunamente al paciente al segundo o tercer nivel cuando se haya rebasado la capacidad de atención en el nivel previo.</p>

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
6. PROFESIONALISMO, ASPECTOS ÉTICOS Y RESPONSABILIDADES LEGALES	<p>Aplica los valores profesionales y los aspectos básicos de ética y bioética en beneficio de su desarrollo académico.</p> <p>Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.</p> <p>Actúa de manera congruente en los diversos escenarios educativos, así como en la familia y la comunidad para respetar el marco legal.</p>	<p>Establece una relación empática médico-paciente y de aceptación de la diversidad cultural con base en el análisis de las condiciones psicosociales y culturales del paciente, la ética médica y las normas legales.</p>	<p>Ejerce su práctica profesional con base en los principios éticos y el marco jurídico para proveer una atención médica de calidad, con vocación de servicio, humanismo y responsabilidad social.</p> <p>Identifica conflictos de interés en su práctica profesional y los resuelve anteponiendo los intereses del paciente sobre los propios.</p> <p>Toma decisiones ante dilemas éticos con base en el conocimiento, el marco legal de su ejercicio profesional y la perspectiva del paciente y/o su familia para proveer una práctica médica de calidad.</p> <p>Atiende los aspectos afectivos, emocionales y conductuales vinculados con su condición de salud para cuidar la integridad física y mental del paciente, considerando su edad, sexo y pertenencia étnica, cultural, entre otras características.</p>
7. SALUD POBLACIONAL Y SISTEMA DE SALUD: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	<p>Comprende y analiza los componentes del Sistema Nacional de Salud en sus diferentes niveles.</p> <p>Realiza acciones de promoción de salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva.</p>	<p>Participa en la ejecución de programas de salud.</p> <p>Aplica las recomendaciones establecidas en las normas oficiales mexicanas con respecto a los problemas de salud en el país.</p>	<p>Identifica la importancia de su práctica profesional en la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de tal forma que conlleve a una eficiente interacción en beneficio de la salud poblacional.</p> <p>Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria.</p> <p>Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud.</p>

COMPETENCIAS	PERFIL INTERMEDIO I PRIMERA FASE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO	PERFIL INTERMEDIO II SEGUNDA FASE QUINTO AL NOVENO SEMESTRE	PERFIL DE EGRESO
8. DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL	<p>Afronta la incertidumbre en forma reflexiva para desarrollar su seguridad, confianza y asertividad en su crecimiento personal y académico.</p> <p>Acepta la crítica constructiva de pares y profesores.</p> <p>Reconoce las dificultades, frustraciones y el estrés generados por las demandas de su formación para superarlas.</p>	<p>Utiliza las oportunidades formativas de aprendizaje independiente que permitan su desarrollo integral.</p> <p>Plantea soluciones y toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades.</p> <p>Reconoce sus alcances y limitaciones personales, admite sus errores y demuestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas.</p>	<p>Plantea soluciones y toma decisiones con base en el conocimiento de su personalidad para superar sus limitaciones y desarrollar sus capacidades.</p> <p>Cultiva la confianza en sí mismo, la asertividad, la tolerancia a la frustración y a la incertidumbre e incorpora la autocrítica y la crítica constructiva para su perfeccionamiento personal y el desarrollo del equipo de salud.</p> <p>Reconoce sus alcances y limitaciones personales, admite sus errores y muestra creatividad y flexibilidad en la solución de problemas.</p> <p>Ejerce el liderazgo de manera efectiva en sus escenarios profesionales, demostrando habilidades de colaboración con los integrantes del equipo de salud.</p> <p>Utiliza los principios de administración y mejoría de calidad en el ejercicio de su profesión.</p>

VI. Integración

Al integrar el individuo reordena, reestructura y reunifica lo aprendido para generalizarlo. Para que en el proceso educativo se propicie la integración, es necesario aplicar actividades de aprendizaje donde el alumno esté inmerso en ambientes que le permitan identificar, plantear, aclarar y resolver problemas médicos de complejidad creciente.

La integración se logra cuando la intencionalidad educativa y la práctica continua logran formar esquemas mentales de procedimiento que le permiten al estudiante generar y reconocer patrones de acción. Lo anterior puede facilitarse agrupando los conocimientos de varias disciplinas o asignaturas que se interrelacionan en el marco de un conjunto de casos problema.

La interacción entre asignaturas puede ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos, metodologías, análisis de datos, comprensión y solución de un problema. Es decir, se organizan en un esfuerzo común donde existe una comunicación continua entre los académicos de las diferentes disciplinas. Las asignaturas pueden utilizar un problema en donde cada una de ellas aporte los conocimientos de su campo disciplinario para la explicación del mismo, primero disciplinaria, posteriormente multidisciplinaria y finalmente generar esquemas cognitivos y un pensamiento reflexivo y crítico.⁹

VII. Contribución de la asignatura al logro de los perfiles

Objetivos Generales de la Asignatura de Anatomía

1. Describir, identificar y analizar la estructura y forma de los órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano en su dimensión macroscópica.
2. Integrar los conocimientos anatómicos con otros niveles de estructuración biológica como la Biología Celular e Histología Médica y la Embriología Humana, para una mejor comprensión del funcionamiento del cuerpo humano.
3. Aplicar la localización de estructuras que integran el cuerpo humano a través de la identificación topográfica, funcional y clínica que permitan elaborar el diagnóstico presuncional y su confirmación imagenológica para el tratamiento, pronóstico y rehabilitación.

Competencias de los perfiles intermedios I y II a los que contribuye la asignatura de Anatomía, en orden de importancia

- Competencia 4. Conocimiento y aplicación de las ciencias biológicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la Medicina
- Competencia 5. Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- Competencia 6. Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.
- Competencia 2. Aprendizaje autorregulado y permanente.
- Competencia 3. Comunicación efectiva.

⁹ Plan de Estudios 2010, aprobado 2 de febrero 2010 por el CAABYS. Pág. 38 Y 39.

VIII. Programa temático

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN ¹
15 agosto al 7 de septiembre 2022	1	Generalidades, Cabeza y cuello	6 horas	1.1. Explicar las generalidades de la Anatomía y la Terminología Anatómica Internacional. 1.2. Explicar el concepto de planimetría y nomenclatura de orientación anatómica.	1.1.1. Ubicación dentro de las disciplinas morfológicas. 1.1.2. Variedades de la Anatomía. 1.1.3. Terminología Anatómica Internacional. 1.2.1. Sujeto anatómico y posición anatómica. 1.2.2. Planimetría y	1.1.1.1 Define el concepto de anatomía 1.1.2.1 Distingue los métodos de estudio de la anatomía: regional (topográfica), sistémica, descriptiva, segmentaria, clínica y radiográfica. 1.1.2.2 Distingue la anatomía de superficie de la proyección anatómica. 1.1.3.1 Mencione los antecedentes de la Terminología Anatómica Internacional. 1.1.3.2 Mencione los principios de la Terminología Anatómica Internacional. 1.1.3.3 Identifique las ventajas de la Terminología Anatómica Internacional. 1.2.1.1 Define el sujeto anatómico. 1.2.1.2 Define la posición anatómica.	4, 5, 6, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • Tutorías • Enseñanza en pequeños grupos • Portafolios electrónico • Trabajo en equipo • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje basado en solución de problemas • APROC • Práctica supervisada • Exposición oral • Exposición audiovisual • Ejercicios dentro de clase • Ejercicio fuera del aula • Seminarios • Lecturas obligatorias 	<p>I. CALIFICACIÓN DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales (1, 2) • Mapas conceptuales (1, 2) • Análisis crítico de artículos (1, 2) • Lista de cotejo (3, 4, 5) • Presentación en clase (1, 2, 3, 4, 5) • Preguntas y respuestas en clase (1, 2, 4) • Solución de problemas (2, 3, 4, 5) • Informe de práctica (1, 2) • Portafolios (1, 2, 5) • Trabajos y tareas fuera del aula (1, 2, 3, 4, 5) • Exposición de seminarios por los alumnos (1, 2, 4) • Participación en clase (1, 4) • Asistencia (4)

¹Tipos de Evaluación de: 1) conocimientos, 2) habilidades de pensamiento, 3) habilidades y destrezas psicomotoras, 4) actitudes y 5) aptitudes. (Fuente: Sistema Nacional de Acreditación de COMAEM 2008. Indicadores de la evaluación del aprendizaje.)

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				<p>1.3. Explicar los niveles de organización biológica.</p> <p>1.4. Explicar las generalidades de tejidos y órganos.</p>	<p>nomenclatura de orientación anatómica.</p> <p>1.3.1. Niveles de organización biológica.</p> <p>1.3.2. Sistemas del cuerpo humano y órganos que los integran</p> <p>1.4.1. Generalidades de los tejidos.</p> <p>1.4.2. Generalidades de los órganos.</p>	<p>1.2.2.1 Define el concepto de plano anatómico.</p> <p>1.2.2.2 Distingue los planos anatómicos: sagital, coronal y horizontal.</p> <p>1.2.2.3 Diferencie los siguientes términos de relación y comparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anterior (ventral) – Posterior (dorsal) • Superior- Inferior • Medial- Lateral • Radial- Ulnar • Tibial- Fibular • Proximal- Distal • Superficial- Profundo • Externo- Interno • Unilateral – Bilateral • Ipsilateral- Contralateral <p>1.4.2.1. Diferencie el concepto de órgano y víscera.</p> <p>1.4.2.2 Distinguir entre víscera hueca y maciza.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de disección 	<p>II. EXÁMENES DEPARTAMENTALES TEÓRICO-PRÁCTICOS (1, 2, 3, 4,5)</p>
			6 horas	1.5. Explicar los conceptos básicos de:	1.5.1. Clasificación de los huesos; salientes y	1.5.1.1 Distingue los huesos que pertenecen al esqueleto axial.			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				<ul style="list-style-type: none"> a) La osteología b) La artrología c) La miología d) El sistema cardiovascular e) El sistema nervioso 	<p>depresiones óseas; elementos del esqueleto axial y apendicular.</p> <p>1.5.2. Clasificación, componentes y movimientos de las articulaciones.</p>	<p>1.5.1.2 Distingue los huesos que pertenecen al esqueleto apendicular.</p> <p>1.5.1.3 Clasifique los huesos de acuerdo a su estructura interna (compacto y esponjoso).</p> <p>1.5.1.4 Clasifique los huesos por su forma (largos, cortos, planos, irregulares).</p> <p>1.5.1.5 Enuncie ejemplos de huesos largos, cortos, planos e irregulares.</p> <p>1.5.1.6 Clasifique los huesos por sus características (sesamoideos y neumáticos).</p> <p>1.5.1.7 Describe las características de los huesos largos: epífisis, metáfisis, diáfisis, cavidad medular, periostio y cartilago epifisario.</p> <p>1.5.1.8 Identifique de los huesos planos: láminas y diploe.</p> <p>1.5.2.1 Explique el concepto de articulación.</p> <p>1.5.2.2 Clasifique las articulaciones de acuerdo a su medio de unión (fibrosas, cartilaginosas y sinoviales).</p> <p>1.5.2.3 Distingue los tipos de articulaciones fibrosas (suturas, sindesmosis y gónfosis).</p> <p>Enuncie ejemplos de los tipos de articulaciones fibrosas.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>Distingue los tipos de articulaciones cartilaginosas primarias (sincondrosis) y secundarias (sínfisis).</p> <p>1.5.2.4 Enuncie ejemplos de los tipos de articulaciones cartilaginosas.</p> <p>1.5.2.5 Describe los componentes de una articulación sinovial: cara articular, cartilago articular, cavidad articular, cápsula articular, ligamentos (extracapsulares, capsulares e intracapsulares), membrana sinovial, líquido sinovial, pliegues, vellosidades sinoviales, discos o meniscos y rodete o labrum articular.</p> <p>1.5.2.6 Distingue las variedades de articulaciones sinoviales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gínglimos (troclear) • Trocoides (pivote) • En silla de montar • Elipsoideas (condíleas) • Planas • Esferoideas <p>1.5.2.7 Enuncie ejemplos de las variedades de las articulaciones sinoviales.</p> <p>1.5.2.8 Describe los ejes de movimientos que presenta las articulaciones sinoviales (uniaxial, biaxial, multiaxial).</p> <p>1.5.2.9 Explique los movimientos que</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
					<p>1.5.3. Clasificación, componentes y función de los músculos; concepto de músculo agonista, antagonista y sinergista.</p>	<p>presentan las articulaciones sinoviales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abducción- Aducción • Flexión – Extensión • Flexión Dorsal- Flexión plantar • Circunducción • Rotación • Rotación lateral – Rotación medial • Flexión lateral – Extensión Lateral • Posición- Reposición • Supinación- Pronación • Eversión- Inversión • Protrusión- Retrusión • Protracción- Retracción <p>1.5.2.10 Define la Ley de Hilton.</p> <p>1.5.3.1 Enuncia las variedades de tejido muscular: estriado, liso (no estriado) y cardiaco.</p> <p>1.5.3.2 Explica los conceptos generales de la miología: músculo, epimio, endomio, perimio, fascia, aponeurosis, tendón, cabeza, vientre, origen, inserción muscular y compartimento muscular.</p> <p>1.5.3.3 Explica el concepto de miotoma.</p> <p>1.5.3.4 Distingue los músculos de acuerdo a su forma (planos, peniformes, fusiformes, convergentes, cuadrados, circulares o esfinterianos, cortos).</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
					<p>1.5.4. Componentes del sistema cardiovascular; arterias, venas y</p>	<p>1.5.3.5 Enuncia ejemplos de los músculos por su forma.</p> <p>1.5.3.6 Enuncia ejemplos de los músculos por su función (antagonista, agonista, sinergista, flexores, extensores, esfínteres, orbiculares, fijadores, pronadores, supinadores, abductores, aductores y rotadores).</p> <p>1.5.3.7 Distingue los músculos de acuerdo al número de cabezas (únicos, bíceps, tríceps, cuádriceps).</p> <p>1.5.3.8 Enuncia ejemplos de los músculos por el número de cabezas.</p> <p>1.5.3.9 Distingue las características de los músculos de acuerdo al número de vientres (monogástrico, digástrico, poligástrico).</p> <p>1.5.3.10 Enuncia ejemplos de los músculos por el número de vientres.</p> <p>1.5.3.11 Diferencie los términos de músculo agonista (motor primario), fijador, sinergista y antagonista.</p> <p>1.5.3.12 Mencione las características de los músculos cutáneos.</p> <p>1.5.4.1 Identifique al corazón como componente central del aparato</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				1.6. Explicar conceptos básicos de piel y anexos.	<p>capilares; circulación mayor y menor; circulación linfática.</p> <p>1.5.5. Sistema nervioso somático, autónomo, central y periférico; componentes del sistema nervioso; nervios craneales y espinales.</p> <p>1.6.1. La piel según las distintas regiones corporales; irrigación e inervación; funciones de la piel.</p>	<p>cardiovascular.</p> <p>1.5.4.2 Define las diferencias anatómicas en arterias y venas.</p> <p>1.5.4.3 Describe la circulación mayor y menor: componentes, ubicación y distribución.</p> <p>1.5.4.4 Caracterizar el origen, recorrido, terminación y afluentes del conducto torácico izquierdo y del conducto linfático derecho.</p> <p>1.5.5.1 Mencione los componentes y subdivisiones del sistema nervioso.</p> <p>1.6.1.1 Describe las características de la piel.</p> <p>1.6.1.2 Menciones la irrigación e inervación de la piel.</p> <p>1.6.1.3 Menciona las funciones de la piel.</p> <p>1.6.1.4 Define el concepto de dermatoma.</p>			
			6 horas	1.7. Describir a la columna vertebral.	1.7.1. Anatomía de la columna vertebral.	<p>1.7.1.1 Identifica los huesos de la columna vertebral como parte del esqueleto axial.</p> <p>1.7.1.2 Describe las curvaturas de la columna vertebral.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				<p>1.8. Describir una vértebra tipo y los diferentes tipos de vértebras que componen a la columna vertebral.</p> <p>1.9. Describir articulaciones y músculos de la columna vertebral.</p>	<p>1.8.1. Componentes de una vertebra tipo.</p> <p>1.8.2. Características especiales de las vértebras por regiones.</p> <p>1.8.3. La unidad funcional de la columna.</p> <p>1.9.1. Clasificación y descripción de articulaciones; estructura del disco intervertebral.</p>	<p>1.7.1.3 Identifica las curvaturas primarias y secundarias.</p> <p>1.7.1.4 Relaciona la adquisición de las curvaturas secundarias con la edad.</p> <p>1.8.1.1 Explica los componentes de una vértebra tipo: cuerpo, arco (lámina, pedículo y procesos) y canal vertebral.</p> <p>1.8.1.2 Diferencie los términos de foramen intervertebral, foramen vertebral y conducto vertebral.</p> <p>1.8.2.1 Identifica las características regionales de las vértebras en cada segmento: cervical, torácica, lumbar, sacro y el cóccix.</p> <p>1.8.2.2 Distingue las características anatómicas de las vértebras especiales (atípicas): C1, C2, C7, T1, T10, T11, T12, L1, L5.</p> <p>1.9.1.1 Menciones los componentes del disco intervertebral.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>1.9.1.2 Distingue las articulaciones de la columna vertebral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervertebrales o de los cuerpos vertebrales. • De los arcos vertebrales (cigapofisiarias) • Craneovertebrales (atlantoccipitales y atlantoaxiales medial y lateral) • Costovertebrales (costotransversaria y de la cabeza de la costilla) • Sacroilíacas. <p>1.9.1.3 Explique los movimientos de las articulaciones de la columna vertebral.</p> <p>1.9.1.4 Defina los medios de unión de las articulaciones de la columna vertebral.</p> <p>1.9.1.5 Describe como se clasifican las articulaciones craneovertebrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atlantoaxiales (lateral y medial) y atlantooccipital. <p>1.9.1.6 Explique el movimiento de las articulaciones craneovertebrales.</p> <p>1.9.1.7 Defina los medios de unión de las articulaciones craneovertebrales.</p> <p>1.9.1.8 Distingue los ligamentos: amarillo, longitudinal anterior y longitudinal posterior, interespinoso, supraespinoso, nual e</p>			
					1.9.2. Músculos de				

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
					la columna vertebral; función e inervación.	intertransversos. 1.9.2.1 Describe la localización de los músculos del dorso por planos anatómicos: <ul style="list-style-type: none"> • Músculos Extrínsecos Superficiales: Trapecio Dorsal ancho Elevador de la Escápula Romboides Intermedios: Serratos Postero Superior Serrato postero inferior <ul style="list-style-type: none"> • Músculos Intrínsecos Plano superficial: Esplenios Plano Intermedio: Erector de la columna vertebral (Iliocostal, Longísimo, Espinoso) Plano Profundo: Transverso Espinoso Semiespinoso Multifido Rotadores Interespinoso Intertransverso Elevadores de las costillas 1.9.2.2 Describe la inervación de los músculos del dorso.			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						1.9.2.3 Define la función de los músculos del dorso.			
			6 horas	1.10. Describir el esqueleto de la cabeza y cuello.	1.10.1. Anatomía de la cabeza y el cuello.	<p>1.10.1.1 Explique la ubicación, límites y divisiones de la cabeza.</p> <p>1.10.1.2 Describe los huesos que componen el esqueleto de la cabeza: NEUROCRANEO (8 huesos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontal • Parietales (2) • Temporales (2) • Occipital • Etmoides • Esfenoides <p>1.10.1.3 Describe los huesos que componen el esqueleto de la cara: VISCEROCRANEO (15 huesos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etmoides • Vómer • Mandíbula • Maxilar (2) • Cornete nasal inferior (2) • Cigomático (2) • Palatino (2) • Nasal (2) • Lagrimal (2) <p>1.10.1.4 Distingue las normas craneales: superior, facial, lateral, inferior y occipital.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>1.10.1.5 Identifique los puntos craneométricos: lambda, bregma, pterión, asterión, gonión, glabella, nasión e inión, vertex.</p> <p>1.10.1.6 Identifica en la bóveda craneana los surcos venosos y arteriales.</p> <p>1.10.1.7 Distingue en base de cráneo: localización, forma, límites, relaciones y elementos óseos que constituyen las fosas craneales (anterior, media y posterior).</p> <p>1.10.1.8 Relacione los siguientes orificios del cráneo con los elementos vasculares y nerviosos que los atraviesan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foramen ciego • Lámina cribosa • Foramen etmoidal anterior y posterior • Conducto óptico • Fisura orbitaria superior • Foramen redondo • Foramen oval • Foramen espinoso • Foramen rasgado • Meato acústico interno • Foramen yugular • Conducto del nervio hipogloso • Foramen magno <p>1.10.1.9 Describe las fosas extracraneales y su contenido: temporal, infratemporal, pterigopalatina.</p> <p>1.10.1.10 Describe de la cavidad orbitaria:</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				1.11. Describir las articulaciones de la cabeza.	1.11.1. Variedades de las articulaciones de la cabeza; articulación temporomandibular.	<ul style="list-style-type: none"> • Límites. • Componentes del globo ocular. • Función e inervación de los músculos extrínsecos e intrínsecos del ojo. • Inervación de la glándula lagrimal. • Vascularización. 1.10.1.11 Describe del oído: <ul style="list-style-type: none"> • Componentes y límites del oído externo. •Oído medio Paredes de la cavidad timpánica. Huesecillos del oído medio. Función e inervación de los músculos estapedio y tensor del tímpano. Plexo timpánico. <ul style="list-style-type: none"> • Oído interno Componentes del laberinto óseo y membranoso. <ul style="list-style-type: none"> • Vascularización e inervación. 1.11.1.1 Describe de la articulación temporomandibular: medios de unión, movimientos, vascularización e inervación.			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
			6 horas	1.12. Describir los músculos de la cabeza y del cuello.	1.12.1. Masticadores, de la expresión facial, del cuello; compartimentos anterior, lateral y posterior; inervación; trígonos y contenidos de los mismos; fascias.	<p>1.12.1.1 Distingue las capas de la piel cabelluda.</p> <p>1.12.1.2 Mencione las características, función e inervación de los músculos de la masticación.</p> <p>1.12.1.3 Explique las características, función e inervación de los músculos de la expresión facial.</p> <p>1.12.1.4 Describe el hueso hioides.</p> <p>1.12.1.5 Distingue las fascias del cuello: fascia cervical superficial y fascia cervical profunda.</p> <p>1.12.1.6 Explique la función e inervación de los músculos superficiales del cuello: platisma, esternocleidomastoideo, trapecio porción cervical.</p> <p>1.12.1.7 Describe de los músculos profundos del cuello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Músculos de la región cervical lateral <p>Función e inervación de los músculos esplenio de la cabeza, elevador de la escápula, escaleno medio y escaleno posterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Músculos de la región cervical anterior 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>(extrínsecos de la laringe).</p> <p>Función e inervación de los músculos suprahioides: digástrico, estilohioideo, milohioideo, geniohioideo.</p> <p>Función e inervación de los músculos infrahioides: esternohioideo, esternotiroideo, omohioideo, tirohioideo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Músculos prevertebrales <p>Función e inervación de los músculos: largo del cuello, largo de la cabeza, recto anterior de la cabeza, escaleno anterior (vertebrales anteriores) y recto lateral de la cabeza (vertebral lateral).</p> <p>1.12.1.8 Describe de los triángulos del cuello:</p> <ul style="list-style-type: none"> Límites y contenido del triángulo posterior: triángulo occipital y omoclavicular (subclavio). Límites y contenido del triángulo anterior: triángulo submandibular (digástrico), submentoniano, carotídeo y muscular (omotraqueal). <p>1.12.1.9 Mencione la localización, relaciones, vascularización,</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>inervación y drenaje linfático de la glándula tiroides.</p> <p>1.12.1.10 Mencione la localización, relaciones, vascularización, inervación y drenaje linfático de la glándula paratiroides.</p>			
			6 horas	1.13. Describir los elementos neurovasculares en el segmento cabeza y cuello.	1.13.1. Origen, trayecto, relaciones y ramas de las arterias de la cabeza y del cuello.	<p>1.13.1.1 Describe de la irrigación de cabeza y cuello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arteria carótida común: Origen y término (ramas terminales). Relaciones. Glomus (cuerpo carotídeo): localización, función e inervación. Seno carotídeo: localización, función e inervación. Pulso carotídeo. <ul style="list-style-type: none"> • Arteria carótida externa <p>Ramas colaterales: arteria tiroidea superior, lingual, facial, occipital, auricular posterior y faríngea ascendente.</p> <p>Ramas terminales: arteria temporal superficial y maxilar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arteria subclavia: origen y término. Porciones y ramas colaterales. Ramas del tronco tirocervical. Pulso de la arteria subclavia. 			
					1.13.2. Origen,				

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
					<p>trayecto, relaciones, desembocadura y afluentes de las venas de la cabeza y del cuello.</p> <p>1.13.3. Origen, trayecto y territorio de inervación del trigémino, facial y plexo cervical.</p>	<p>1.13.2.1 Describe del drenaje venoso de cabeza y cuello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vena yugular interna. Origen, trayecto y drenaje. Afluentes. Relaciones. • Vena yugular externa. Origen, trayecto y drenaje. Relaciones. • Vena yugular anterior. Origen, trayecto y drenaje. Relaciones. • Vena subclavia. Origen, trayecto y drenaje. Afluentes. Relaciones. <p>1.13.3.1 Explica el origen, trayecto y relaciones de los nervios en el segmento de cabeza y cuello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nervios cutáneos derivados del trigémino. • Nervios cutáneos derivados de ramas anteriores y posteriores de los nervios espinales cervicales. • Ramas del nervio facial: temporal, cigomático, bucal, marginal de la mandíbula y cervical. • Nervios: vago, laríngeo recurrente, accesorio y frénico <p>1.13.3.2 Distingue las ramas y asa cervical del plexo cervical.</p> <p>1.13.3.3 Describe los ganglios simpáticos</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
					1.13.4. Drenaje linfático de cabeza y cuello.	<p>cervicales superior, medio e inferior.</p> <p>1.13.3.4 Distingue los ganglios parasimpáticos: ciliar, ótico y pterigopalatino.</p> <p>1.13.4.1 Distingue la circulación linfática de la cabeza, cara y cuello: linfático pericervical (nódulos linfáticos cervicales superficiales y profundos).</p>			
			6 horas	1.14. Describir las estructuras superiores del sistema respiratorio.	1.14.1 Naríz, cavidades nasales, senos paranasales, faringe, laringe y tráquea.	<p>1.14.1.1 Describe de la cavidad nasal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites y paredes. • Naríz: cartílagos nasales, fosa piriforme, coanas. • Componentes del septum nasal: porción ósea y cartilaginosa • Cornetes nasales, recesos y meatos nasales. • Senos paranasales. • Vascularización e inervación. <p>1.14.1.2 Describe de la faringe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites y relaciones. • Porciones: nasofaringe, bucofaringe y laringofaringe. • Función e inervación de los músculos de la faringe. • Capa externa (circular): constrictores superior, medio e inferior. • Capa interna (longitudinal): palatofaríngeo, 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						salpingofaríngeo y estilofaríngeo. <ul style="list-style-type: none"> • Vascularización. • Plexo nervioso faríngeo. • Drenaje linfático • Componentes del anillo linfático faríngeo (tonsilar). 1.14.1.3 Describe de la laringe: <ul style="list-style-type: none"> • Límites. • Esqueleto laríngeo (cartílago pares e impares). • Cavidad laríngea: vestíbulo laríngeo, ventrículo laríngeo, sáculo laríngeo, cavidad infraglotica y glotis. • Ligamentos, pliegues vocales y vestibulares. • Función e inervación de los músculos intrínsecos de la laringe. 1.14.1.4 Describe de la tráquea: <ul style="list-style-type: none"> • Límites. • Relaciones, vascularización e inervación de su porción cervical. 			
			3 horas	1.15. Describir la cavidad oral así como su contenido.	1.15.1. Cavidad oral, lengua, dientes y glándulas salivales.	1.15.1.1 Describe de la cavidad oral: <ul style="list-style-type: none"> • Límites. • Vestíbulo oral • Cavidad oral propiamente dicha. • Dientes (arcada dental superior e inferior). • Lengua: músculos intrínsecos y extrínsecos, inervación motora, sensitiva 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				1.16. Explicar la anatomía de superficie de cabeza y cuello, y la división de la piel por áreas de inervación (dermatomas).	1.16.1 Trígonos del cuello; proyección de los elementos neurovasculares de la cabeza y del cuello. 1.16.2 Dermatoma	<p>somática y sensitiva especial (gusto).</p> <ul style="list-style-type: none"> Istmo de las fauces. <p>1.16.2.1 Explique la distribución cutánea de los nervios espinales y craneales (dermatomas) de la cabeza.</p> <p>1.16.2.2 Explique la distribución cutánea de los nervios espinales (dermatomas) de cuello.</p>			
			3 horas	1.17. Describir la articulación atlantooccipital, su clasificación y medios de unión. 1.18. Inferir con los conocimientos de las fosas craneales las manifestaciones de las fracturas de cráneo como la rinorrea, otorragia y faringorragia. 1.19. Interrelación de la vena subclavia con el sitio para realizar	Correlación Anatomoclínica.	<p>Menciones como se clasifica la articulación craneovertebral: atlantooccipital. Explique el movimiento de las articulaciones craneovertebrales. Define los medios de unión de las articulaciones craneovertebrales.</p> <p>Describe las bases anatómicas de fracturas en fosas craneal anterior, medio y posterior.</p> <p>Explique las bases anatómicas para una punción venosa.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				<p>su punción y la medición de la presión venosa central.</p> <p>1.20. Ubicar el sitio de palpación de los pulsos arteriales de la carótida interna a nivel del cuello y de la arteria facial y la arteria temporal en la cara.</p> <p>1.21. Ubicar las áreas de distribución sensitiva de las tres ramas del nervio trigémino para relacionarlas con sus puntos dolorosos y la neuralgia del trigémino.</p> <p>1.22. Aplicar sus conocimientos anatómicos a las manifestaciones clínicas de la parálisis facial.</p>		<p>Identifique el sitio de palpación de los pulsos arteriales de la carótida interna y de la arteria facial a nivel del cuello.</p> <p>Identifique el sitio de palpación del pulso de la arteria temporal superficial.</p> <p>Explique las bases anatómicas y las manifestaciones clínicas de la neuralgia del trigémino.</p> <p>Explique las bases anatómicas y las características clínicas de la parálisis facial.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
10 de octubre de 2022 al 25 de Noviembre de 2022	2	Miembro superior y tórax	6 horas	2.1. Caracterizar los límites, paredes y cavidades del tórax, así como sus variantes.	2.1.1. Anatomía de las aperturas superior e inferior del tórax, paredes y cavidades.	<p>2.1.1.1 Explicar la ubicación del tórax.</p> <p>2.1.1.2 Señalar el límite superior del tórax (apertura torácica superior) y el límite inferior (apertura torácica inferior).</p> <p>2.1.1.3 Mencionar del tórax sus cavidades, sus formas normales y anormales (tórax en embudo, en tonel y en quilla).</p> <p>2.1.1.4 Limitar las áreas y regiones torácicas (supraclavicular, infraclavicular, mamaria, axilar, supraescapular, escapular, escapulovertebral e infraescapular) mediante las siguientes líneas convencionales: medioesternal, esternal, paraesternal,</p>	4, 5, 6, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • Tutorías • Enseñanza en pequeños grupos • Portafolios electrónico • Trabajo en equipo • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje basado en solución de problemas • APROC • Práctica supervisada • Exposición oral 	<p>I. CALIFICACIÓN DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales (1, 2) • Mapas conceptuales (1, 2) • Análisis crítico de artículos (1, 2) • Lista de cotejo (3, 4, 5) • Presentación en clase (1, 2, 3, 4, 5) • Preguntas y respuestas en clase (1, 2, 4) • Solución de problemas (2, 3, 4, 5) • Informe de práctica (1, 2) • Portafolios (1, 2, 5)

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						medioclavicular, axilares (anterior, media y posterior), escapular, supraescapular, infraescapular y media posterior. 2.1.1.5 Delimitar el área cardiaca y las cavidades pleuropulmonares. 2.1.1.20 Recordar las características de las vértebras torácicas típicas y atípicas. 2.1.1.20 Describir del esternón, el manubrio, cuerpo, proceso xifoideo. 2.1.1.20 Ubicar los niveles vertebrales del manubrio, cuerpo, proceso xifoideo y ángulo esternal. 2.1.1.20 Caracterizar las costillas en típicas y atípicas. 2.1.1.20 Clasificar las costillas en verdaderas, falsas, y flotantes. 2.1.1.20 Mencionar las costillas que forman el borde costal (arco costal). 2.1.1.20 Resaltar la importancia y localización del paquete neurovascular intercostal. 2.1.1.20 Describir variedad, medios de unión y movimientos de las articulaciones: esternocostales, costovertebrales, esternoclavicular, manubrio esternal, xifoesternal,		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición audiovisual • Ejercicios dentro de clase • Ejercicio fuera del aula • Seminarios • Lecturas obligatorias • Prácticas de disección 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y tareas fuera del aula (1, 2, 3, 4, 5) • Exposición de seminarios por los alumnos (1, 2, 4) • Participación en clase (1, 4) • Asistencia (4) II. EXÁMENES DEPARTAMENTALES TEÓRICO-PRÁCTICOS (1, 2, 3, 4,5)

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						costocondral, intercondral. 2.1.1.20 Describir la función e inervación de los músculos de la pared torácica. 2.1.1.20 Describir la función e inervación del diafragma. 2.1.1.20 Mencionar los elementos que atraviesan el foramen y los hiatos diafragmáticos, y su nivel vertebral. 2.1.1.20 Describir la mama: su estructura, relaciones, irrigación, drenaje venoso, inervación somática y autónoma; hacer énfasis en el drenaje linfático a los linfonodos axilares, cervicales, mediastínicos, epigástricos y abdominales. 2.1.1.20 Caracterizar los elementos vasculares del tórax. <ul style="list-style-type: none"> • Arterias: aorta ascendente, arco aórtico, tronco braquiocefálico, subclavia, intercostales, aorta descendente (origen, trayecto, ramas colaterales y terminación). • Venas: braquiocefálicas, cavas, sistema ácigos, venas intercostales, torácicas internas y externas. 2.1.1.19 Describir el			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>drenaje linfático del tórax y el conducto torácico.</p> <p>2.1.1.19 Caracterizar los elementos nerviosos de la pared torácica (nervios intercostales).</p> <p>2.1.1.20 Enfatizar los dermatomas de la pared torácica.</p>			
			6 horas	2.2. Describir los elementos que están contenidos en el tórax.	<p>2.2.1 Características del mediastino y recesos plurales.</p> <p>2.2.2. Anatomía de los órganos del sistema respiratorio (bronquios, pulmones, pleura).</p>	<p>2.2.1.1 Describir el mediastino, sus límites y sus divisiones en superior e inferior.</p> <p>2.2.1.2 Señalar el contenido del mediastino superior.</p> <p>2.2.1.3 Describir el timo, sus relaciones, irrigación, drenaje venoso, drenaje linfático e inervación.</p> <p>2.2.1.4 Señalar del mediastino inferior su división en anterior, medio y posterior.</p> <p>2.2.1.5 Describir el contenido del mediastino anterior, medio y posterior.</p> <p>2.2.1.6 Mencionar la relación que existe entre el mediastino y el cuello debido a la continuación de las fascias cervicales y la importancia que tiene en la diseminación de procesos infecciosos de cuello.</p> <p>2.2.2.1 Mencionar el límite entre las vías aéreas superior e inferior.</p> <p>2.2.2.2 Describir el árbol traqueobronquial.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						2.2.2.3 Señalar los límites de la tráquea, su anatomía y sus relaciones. 2.2.2.4 Caracterizar los bronquios principales y lobulares. 2.2.2.5 Enfatizar la distribución de los bronquios segmentarios en los segmentos broncopulmonares. 2.2.2.6 Caracterizar las caras y fisuras del pulmón derecho e izquierdo. 2.2.2.7 Mencionar las cavidades pleuropulmonares y su revestimiento pleural. 2.2.2.8 Describir los límites, vascularización e inervación de la pleura parietal y visceral. 2.2.2.9 Ubicar las líneas de reflexión pleural y su proyección a la pared torácica. 2.2.2.10 Señalar la importancia de los espacios pleurales (recesos costodiafragmáticos y costomediastínicos). 2.2.2.11 Mencionar la inervación autónoma (plexo pulmonar) del pulmón.			
			12 horas		2.2.3. Anatomía del corazón y de los grandes vasos; circulación coronaria; sistema de conducción; linfáticos;	2.2.3.1 Describir la localización, las relaciones y la configuración externa del corazón. Identificar las tres tunicas del corazón. 2.2.3.2 Describir la			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				2.3. Exploración clínica, localización más frecuente del cáncer mamario y su diseminación. Explicar los cambios que se	<p>inervación somática y autónoma.</p> <p>Correlación Anatomoclínica.</p>	<p>configuración interna y las valvas del corazón.</p> <p>2.2.3.3 Señalar los componentes del sistema de conducción cardíaca.</p> <p>2.2.3.4 Mencionar la innervación autónoma (plexo cardíaco) y aferencias viscerales del corazón.</p> <p>2.2.3.5 Describir el origen, distribución y territorio de irrigación de las arterias coronarias.</p> <p>2.2.3.6 Mencionar el drenaje venoso y linfático del corazón.</p> <p>2.2.3.7 Describir el pericardio y su división en fibroso y seroso (lámina parietal y visceral).</p> <p>2.2.3.8 Mencionar la vascularización e innervación del pericardio.</p> <p>2.2.3.9 Mencionar los límites del seno transversal y oblicuo en la cavidad pericárdica.</p> <p>2.2.3.10 Proyectar en la superficie del tórax el área cardíaca y los focos de auscultación.</p> <p>2.2.3.11 Describir los grandes vasos del corazón: tronco pulmonar, aorta, venas pulmonares y venas cava superior e inferior.</p> <p>Interrelacionar la circulación linfática con la diseminación del cáncer</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				<p>presentan en la mama durante las distintas etapas de la vida, el embarazo y la lactancia.</p> <p>2.4 Explicar la importancia de la circulación coronaria en patologías como el infarto y la angina de pecho.</p> <p>2.5 Describir la vasculatura bronquial, las arterias bronquiales, venas bronquiales y su distribución en el pulmón, así como la circulación linfática y su participación en la diseminación de los procesos neoplásicos.</p>		<p>mamario.</p> <p>Relacionar la circulación coronaria con las manifestaciones clínicas de una angina de pecho e infarto agudo de miocardio.</p> <p>Mencionar la irrigación funcional y nutricia del pulmón.</p> <p>Mencionar el drenaje venoso del pulmón.</p> <p>Relacionar la circulación linfática con la diseminación del cáncer del pulmón.</p>			
			12 horas	2.6. Caracterizar los elementos músculoesqueléticos del miembro superior.	2.6.1. Anatomía del miembro superior. Músculos, huesos y articulaciones.	<p>2.6.1.1 Mencionar los componentes de la cintura escapular.</p> <p>2.6.1.1.1 Clavícula</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique sus componentes: extremidad esternal, diáfisis, extremidad acromial, caras superior e inferior, tubérculo conoideo, línea trapezoidea, surco del subclavio e impresión 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>del ligamento costoclavicular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las relaciones vasculonerviosas con énfasis en el triángulo supraclavicular, la arteria y la vena subclavia. <p>2.6.1.1.2 Escápula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señale sus límites de referencia. • Identifique sus componentes: caras anterior y posterior; bordes superior, medial y lateral; ángulos superior, inferior y lateral; espina escapular; acromion y proceso coracoides. • Señale la proyección vertebral de la espina escapular y el ángulo inferior. • Identificar las relaciones vasculonerviosas, con énfasis en los nervios supraclaviculares y subescapulares; arterias subescalular, circunfleja de la escápula y toracodorsal. <p>2.6.1.1.3 Húmero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifique sus componentes: epífisis proximal y distal; cabeza; tubérculos mayor y menor; cuello anatómico y quirúrgico; surco intertubercular; diáfisis; canal radial; tuberosidad 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>deltoidea; capítulo; tróclea; epicóndilo; epitróclea; y fosas radial, coronoidea y olecraneana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las relaciones vasculonerviosas con énfasis en los nervios axilar, ulnar, radial; las arterias circunfleja humeral posterior y braquial profunda. <p>2.6.1.1.4 Radio</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique sus componentes: epífisis proximal y distal; cabeza; cuello; tuberosidad radial; diáfisis; borde interóseo; cara carpiana; proceso estiloides; cara articular de la ulna y tubérculo posterior. Identifique las relaciones vasculonerviosas con énfasis en los nervios radial, ulnar y mediano; arterias ulnar y radial. <p>2.6.1.1.5 Ulna</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique sus componentes: incisura troclear y radial, proceso coronoideo y olecraneano, tuberosidad ulnar, borde interóseo, cabeza de la ulna, proceso estiloides. Identificar las relaciones vasculonerviosas con 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>énfasis en las arterias ulnar y radial; nervios ulnar, mediano y radial.</p> <p>2.6.1.1.6 Carpo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique los huesos de la fila proximal y distal. Describir los límites y contenido del túnel del carpo. Identificar las relaciones vasculonerviosas de los nervios mediano, ulnar y radial; arterias ulnar, radial; arcos palmar superficial, palmar profundo y dorsal del carpo. <p>2.6.1.1.7 Metacarpos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique sus componentes: base o epífisis proximal, diáfisis, cabeza o epífisis distal y proceso estiloides. <p>2.6.1.1.8 Falanges</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifique sus componentes: base o epífisis proximal, diáfisis y cabeza o epífisis distal. <p>2.6.1.1.9 Articulaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir variedad, medios de unión, movimientos, 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>vascularización e inervación de las articulaciones: esternoclavicular; acromioclavicular; glenohumeral; humeroulnar; humerorradial; radioulnar proximal, media y distal; radiocarpiana; intercarpianas; carpometacarpianas; metacarpofalángicas; interfalángica proximal y distal.</p> <p>2.6.1.1.10 Fascias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar la fascia profunda que compartimenta y reviste los músculos del miembro superior. ✓ Fascias: pectoral, axilar, clavipectoral, deltoidea, supraespinosa, infraespinosa y del brazo. ✓ Compartimento fascial anterior (flexor). ✓ Compartimento fascial posterior (extensor). ✓ Del antebrazo tabique intermuscular medial y lateral. ✓ Retináculo de los músculos flexores. ✓ Retináculo de los músculos extensores. 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palmar. 2.6.1.1.11 Músculos • Comprender la acción e inervación de los grupos musculares que se enumeran a continuación. ✓ Axioapendiculares anteriores: pectoral mayor y menor; subclavio y serrato anterior. ✓ Axioapendiculares posteriores: trapecio, dorsal ancho, elevador de la escápula, romboides mayor y menor. ✓ Intrínsecos del hombro: deltoides, redondo mayor, manguitos de los rotadores (supraespinoso, infraespinoso, redondo menor y subescapular). ✓ Anterior del brazo: coracobraquial, bíceps braquial y braquial. ✓ Posterior del Brazo: tríceps braquial. ✓ Anterior del Antebrazo • Plano superficial: pronador redondo, flexor radial del carpo, palmar largo, flexor ulnar del carpo. • Plano Intermedio: flexor superficial de los 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>dedos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plano Profundo: flexor profundo de los dedos, flexor largo del pulgar y pronador cuadrado. ✓ Posterior del antebrazo • Plano superficial: braquiorradial, extensor radial largo y corto del carpo, extensor de los dedos, extensor del dedo meñique, extensor ulnar del carpo y ancóneo. • Plano profundo: supinador, extensor del índice, abductor largo del pulgar, extensor largo y corto del pulgar ✓ Músculos intrínsecos de la mano • Músculos tenares: oponente del pulgar, abductor corto del pulgar, flexor corto del pulgar, aductor del pulgar (cabeza oblicua y transversa) • Músculos hipotenares: abductor del dedo meñique, flexor corto del dedo meñique, oponente del dedo meñique 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> Músculos cortos: lumbricales, interóseos dorsales e interóseos palmares. <p>2.6.1.12 Axila, espacios y fosas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar los límites y contenido de la axila. Señalar los límites y contenido del conducto cervicoaxilar, espacio cuadrangular, espacio triangular, intervalo triangular, Triángulo clavipectoral y triángulo de auscultación. <p>Mencionar los límites y contenido de la fosa del codo.</p> <p>Mencionar los límites y contenido de la tabaquera anatómica.</p> <p>Mencionar los límites y contenido del canal del pulso.</p>			
			6 horas	2.7. Describir los elementos vasculares y nerviosos del miembro superior.	2.7.1. Origen, trayecto y distribución de arterias, venas y nervios.	<p>2.7.1.1 Arterias</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las ramas colaterales de la arteria subclavia: arteria vertebral, tronco tirocervical, arteria supraescapular, tronco costocervical y arteria 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>torácica interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las ramas colaterales de la arteria axilar: arteria torácica superior, arteria toracoacromial, arteria torácica lateral, arterias circunflejas humeral anterior y posterior; y arteria subescapular (arteria circunfleja de la escápula y toracodorsal). • Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las ramas colaterales de la arteria braquial: arteria braquial profunda, colateral ulnar superior y colateral ulnar inferior. • Mencionar la importancia de la arteria braquial en la toma de tensión arterial. • Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las ramas colaterales de la arteria radial y ramas colaterales de la arteria ulnar. <p>2.7.1.2 Venas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las venas superficiales y profundas del miembro superior, origen, relaciones, trayecto y afluentes principales. 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>2.7.1.3 Plexo braquial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución del plexo braquial. • Reconocer las raíces del plexo braquial. • Señalar la división en troncos superior, medio e inferior. • Enfatizar los ramos terminales y colaterales de los fascículos lateral, medial y posterior. • Describir el origen, recorrido y territorio de inervación de las ramas supraclaviculares del plexo braquial: nervios torácico largo, supraescapular, subclavio y dorsal de la escápula. • Describir el origen, recorrido y territorio de inervación de las ramas infraclaviculares del plexo braquial: nervios pectoral lateral y medial; subescapular superior e inferior; toracodorsal; cutáneo medial del brazo y del antebrazo; y cutáneo posterior. • Describir el origen, recorrido y territorio de inervación de las ramas terminales del plexo braquial: nervios musculocutáneo, mediano, ulnar, radial y axilar. 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				2.8. Explicar la anatomía de superficie y división de la piel por áreas de inervación (dermatomas del miembro superior).	2.8.1. Dermatomas del miembro superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la circulación linfática del miembro superior, los grupos de linfonodos y su desembocadura a los linfonodos axilares. <p>2.8.1.1 Explicar la anatomía de superficie del miembro superior.</p> <p>2.8.1.2 Ubicar los dermatomas del miembro superior.</p>			
28 de Noviembre de 2022 al 10 de Febrero de 2023	3	Abdomen, pelvis y miembro inferior	6 horas	3.1. Caracterizar los músculos de las paredes abdominales.	3.1.1. Límites del abdomen; división de la cavidad peritoneal; anatomía clínica y de superficie.	<p>3.1.1.1 Explicar los límites superior e inferior de la pared anterolateral del abdomen.</p> <p>3.1.1.2 Explicar la división de la pared anterolateral del abdomen mediante los planos medio, transumbilical, medioclaviculares, subcostal, intertuberculare interespinoso; en cuadrantes y nueve regiones.</p> <p>3.1.1.3 Mencionar la localización de los planos transpilórico y suprarenal.</p> <p>3.1.1.4 Señalar los componentes de la superficie interna de la pared anterolateral del abdomen: pliegues umbilicales, medio, medial y lateral; fosas supramesocólicas; fosas inguinales mediales y laterales.</p> <p>3.1.1.5 Describir el peritoneo y la situación</p>	4, 5, 6, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • Tutorías • Enseñanza en pequeños grupos • Portafolios electrónico • Trabajo en equipo • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje basado en solución de problemas • APROC • Práctica supervisada • Exposición oral • Exposición audiovisual • Ejercicios dentro de clase 	<p>I. CALIFICACIÓN DEL PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales (1, 2) • Mapas conceptuales (1, 2) • Análisis crítico de artículos (1, 2) • Lista de cotejo (3, 4, 5) • Presentación en clase (1, 2, 3, 4, 5) • Preguntas y respuestas en clase (1, 2, 4) • Solución de problemas (2, 3, 4, 5) • Informe de práctica (1, 2) • Portafolios (1, 2, 5) • Trabajos y tareas fuera del aula (1, 2, 3, 4, 5)

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				3.2. Caracterizar los músculos de las paredes abdominales.	3.2.1. Músculos y fascias de la pared abdominal.	<p>de las vísceras con respecto a éste. 3.1.1.6 Comprender las formaciones peritoneales: omentos, ligamentos, mesenterios, mesos, pliegues y recesos (fosas). 3.1.1.7 Explicar la división y subdivisión de la cavidad peritoneal en: saco mayor, bolsa omental, compartimento supramesocólica e inframesocólica y los espacios que los conforman. 3.1.1.8 Mencionar los límites del foramen omental.</p> <p>3.2.1.1 Mencionar la anatomía topográfica de la pared abdominal: piel, tejido subcutáneo, plano muscular, fascia transversal, fascia extraperitoneal, peritoneoparietal y cavidad abdominal 3.2.1.2 Ubicar los músculos de la pared anterolateral y posterior del abdomen, función e inervación. 3.2.1.3 Describir la vaina de los rectos y su contenido; línea alba, línea arqueada y línea semilunar. 3.2.1.4 Explicar la vascularización de la pared anterolateral del abdomen. 3.2.1.5 Mencionar los dermatomas y nervios</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio fuera del aula Seminarios Lecturas obligatorias Prácticas de disección 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de seminarios por los alumnos (1, 2, 4) Participación en clase (1, 4) Asistencia (4) <p>II. EXÁMENES DEPARTAMENTALES TEÓRICOS-PRÁCTICOS (1, 2, 3, 4,5)</p>

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>de la pared anterolateral del abdomen.</p> <p>3.2.1.6 Describir el conducto inguinal: anilloinguinal profundo, anilloinguinal superficial, paredes, techo, suelo y contenido.</p> <p>3.2.1.7 Resaltar la importancia de las paredes del conducto inguinal en la formación de hernias.</p>			
			12 horas	3.3. Describir el sistema digestivo (de esófago a ano).	3.3.1. Ubicación, morfología y función de los órganos que componen el sistema digestivo.	<p>3.3.1.1 Ubicar el esófago en sus porciones: cervical, torácica y abdominal; límites, características, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.3.1.2 Describir el estómago: límites, características, relaciones, ligamentos, omentos, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.3.1.3 Describir el intestino delgado (duodeno, yeyuno e íleon): límites, características, relaciones, ligamentos, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.3.1.4 Explicar el origen y trayecto del mesenterio.</p> <p>3.3.1.5 Describir el intestino grueso (ciego, apéndice vermiforme, colon ascendente, colon transverso, colon descendente, colon sigmoide, recto y</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				3.4. Describir los elementos anatómicos que contiene la cavidad abdominal.	3.4.1. Morfología del hígado, páncreas y bazo (situación, relaciones, aspecto externo e interno, irrigación, drenaje venoso y linfático, medios de fijación.	conducto anal): límites, características, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.4.1.1. Describir el hígado: características, relaciones, ligamentos, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.4.1.2. Explicar de la vesícula biliar: límites, características, porciones, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.4.1.3. Describir el páncreas: límites, características, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.4.1.4. Explicar los conductos biliares (conducto hepático derecho e izquierdo, conducto hepático común, conducto cístico y conducto colédoco): relaciones, trayecto, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.4.1.5. Mencionar los límites y contenido del triángulo hepatocístico. 3.4.1.6. Describir el bazo: límites, características, ligamentos, vascularización, drenaje linfático e inervación.			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
			6 horas		<p>3.4.2. Aorta abdominal, vena cava inferior y linfáticos del abdomen.</p> <p>3.4.3 Plexo lumbar</p> <p>3.4.4 Sistema urinario. Componentes, morfología, irrigación e inervación</p>	<p>3.4.2.1 Explicar la aorta abdominal: límites, origen, trayecto, relaciones, ramas colaterales (viscerales pares e impares, parietales) y terminales.</p> <p>3.4.2.2 Describir la vena porta: origen, trayecto, afluentes y anastomosis portosistémica.</p> <p>3.4.2.3 Describir la vena cava inferior: límites, origen, trayecto, relaciones, y afluentes.</p> <p>3.4.2.4 Ubicar la circulación linfática del abdomen, los grupos de linfonodos, los troncos linfáticos y el origen del conducto torácico.</p> <p>3.4.3.1 Mencionar la inervación sensitiva visceral, simpática y parasimpática de las vísceras abdominales.</p> <p>3.4.3.2 Explicar los plexos autónomos abdominales.</p> <p>3.4.4.1. Enunciar los componentes del sistema urinario.</p> <p>3.4.4.2. Describir el riñón: límites, características, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.4.4.3. Mencionar la formación de la pelvis renal y sus relaciones.</p> <p>3.4.4.4. Describir el uréter: límites, relaciones,</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>estrechamientos, proyección anatómica en el dorso, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.4.4.5 Describir la vejiga urinaria: localización, características, relaciones, ligamentos, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.4.4.6 Mencionar de la glándula suprarrenal: localización, características, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p>			
			6 horas	3.5. Caracterizar anatómicamente a la pelvis.	3.5.1. Componentes de la pelvis ósea. La pelvis ósea en cuanto a divisiones, dimorfismo sexual, tipos y diámetros.	<p>3.5.1.1 Mencionar los componentes de la cintura pélvica.</p> <p>3.5.1.2 Enunciar los componentes de la pelvis ósea.</p> <p>3.5.1.3 Describir las articulaciones y los ligamentos de la pelvis.</p> <p>3.5.1.4 Señalar los límites entre la pelvis mayor y menor, apertura superior e inferior de la pelvis.</p> <p>3.5.1.5 Enunciar las diferencias entre una pelvis masculina y femenina.</p> <p>3.5.1.6 Mencionar las paredes de la cavidad pélvica.</p> <p>3.5.1.7 Comprender la función e inervación de los músculos de las paredes de la pelvis.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				3.6. Caracterizar el sistema genital masculino.	3.6.1 Sistema genital masculino. Componentes, morfología, irrigación e inervación.	<p>3.5.1.8 Describir los ligamentos y contenido de los forámenes de las paredes pélvicas.</p> <p>3.5.1.9 Comprender la función e inervación de los músculos del diafragma pélvico.</p> <p>3.5.1.10 Describir las fascias pélvicas.</p> <p>3.5.1.11 Explicar las principales proyecciones de los órganos de la cavidad pélvica.</p> <p>3.5.1.12 Correlacionar los músculos del piso pélvico con el prolapso de las vísceras pélvicas.</p> <p>3.6.1.1. Mencionar los órganos genitales masculinos externos e internos.</p> <p>3.6.1.2. Describir el escroto relacionándolo con el descenso del testículo y con las capas de la pared abdominal.</p> <p>3.6.1.3. Explicar del testículo: relaciones, configuración externa e interna, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.6.1.4. Describir el epidídimo: características, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación.</p> <p>3.6.1.5. Explicar las fascias y el contenido del funículo espermático.</p> <p>3.6.1.6. Describir el conducto deferente y la vesícula seminal: características, relaciones,</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				3.7. Caracterizar el sistema genital femenino.	3.7.1 Sistema genital femenino; genitales externos e internos. Componentes, morfología, irrigación e inervación.	vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.6.1.7. Describir la próstata: configuración anatómica, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.6.1.8. Explicar la formación y trayecto del conducto eyaculador. 3.6.1.9. Describir las porciones, relaciones y vascularización de la uretra masculina. 3.6.1.10. Describir las glándulas bulbouretrales: relaciones y desembocadura. 3.6.1.11. Describir el pene: configuración externa e interna, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.7.1.1. Mencionar los órganos genitales femeninos externos e internos. 3.7.1.2. Describir el pudendo femenino (vulva): monte pubiano, labios pudendos mayores y menores, vestíbulo vaginal, himen, bulbos vestibulares, glándulas vestibulares mayores y menores, clítoris, orificio uretral externo; así como su vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.7.1.3. Ubicar la uretra femenina: relación, longitud, vascularización e inervación. 3.7.1.4. Describir la vagina: características,			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						relaciones, fónices, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.7.1.5 Explicar del útero: características, relaciones, medios de fijación, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.7.1.6 Comprender la posición normal del útero con relación al eje de la vagina y al eje del cuello uterino (anteversión y anteflexión). 3.7.1.7 Mencionar las características y límites de los fondos de saco rectouterino y vesicouterino. 3.7.1.8 Describir la tuba uterina: porciones, relaciones, vascularización, drenaje linfático e inervación. 3.7.1.9 Describir el ovario: ubicación, relaciones, configuración externa, medios de fijación, vascularización, drenaje linfático e inervación.			
			6 horas	3.8. Describir el perineo.	3.8.1 Límites, músculos y diafragmas, pélvico y urogenital.	3.8.1.1 Enunciar los límites del periné. 3.8.1.2 Describir las diferencias entre el periné masculino y femenino. 3.8.1.3 Comprender las características del triángulo urogenital: <ul style="list-style-type: none"> • Fascias perineales y componentes del espacio perineal superficial y profundo. • Función e inervación de los músculos del 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				3.9. Describir los elementos neurovasculares de la pelvis.	3.9.1. Arterias y venas ilíacas. Linfáticos de la pelvis. Inervación somática y autónoma.	<p>espacio perineal superficial y profundo.</p> <p>3.8.1.4 Explicar las características del triángulo anal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites y contenido de la fosa isquioanal. • Conductos pudendo y anal. • Función e inervación de los músculos esfínter externo e interno del ano. <p>3.8.1.5 Explicar las bases anatómicas de una episiotomía.</p> <p>3.9.1.1 Explicar el origen, trayecto, relaciones y ramas terminales de las arterias ilíacas comunes.</p> <p>3.9.1.2 Describir el origen, trayecto, relaciones y ramas de las arterias ilíacas externas e internas.</p> <p>3.9.1.3 Enunciar el origen, trayecto, relaciones, afluentes y terminación de las venas ilíacas comunes, externas e internas.</p> <p>3.9.1.4 Comprender la circulación linfática de la pelvis y el periné.</p> <p>3.9.1.5 Describir la inervación sensitiva visceral, simpática y parasimpática de la pelvis.</p> <p>3.9.1.6 Describir los plexos autónomos de la pelvis.</p> <p>3.9.1.7 Enunciar el origen, trayecto y áreas</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				<p>3.10 Enunciar la importancia de los elementos de la exploración física del abdomen.</p> <p>3.11 Describir topográficamente los cuadrantes y la proyección de los órganos intraabdominales, y su importancia clínica.</p>	Correlación Anatomoclínica.	<p>de distribución del nervio pudendo.</p> <p>Correlacionar los planos de referencia con las regiones y cuadrantes de la pared abdominal, para la auscultación, percusión y palpación de los órganos abdominales durante la exploración física.</p> <p>Conocer los puntos de referencia de la pared abdominal donde se proyectan el fondo de la vesícula biliar (punto de Murphy) y la base del apéndice vermiforme (punto de McBurney).</p> <p>Mencionar las bases anatómicas de la localización del dolor visceral y dolor somático del peritoneo en patologías como úlcera gástrica, apendicitis, cólico biliar y cólico ureteral.</p> <p>Identificar en una radiografía normal de abdomen los elementos anatómicos.</p>			
			12 horas	3.12. Caracterizar los elementos músculoesqueléticos del miembro inferior.	3.12.1. Anatomía del miembro inferior. Músculos, huesos y articulaciones.	<p>3.12.1.1 Fémur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir sus componentes: ✓ Epífisis proximal: cabeza, fosita de la cabeza del fémur, cuello, trocánter mayor y menor, línea intertrocantérica, 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>cresta intertrocanterica y tuberculo cuadrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diáfisis: línea áspera con sus labios medial y lateral, tuberosidad glútea, línea pectínea, líneas supracondíleas medial y lateral. ✓ Epífisis distal: cóndilos, fosa intercondílea, epicóndilos, cara rotuliana y poplítea, y tubérculo del aductor. • Explicar las relaciones vasculonerviosas del nervio isquiático en el espacio isquiotrocanterico; y la arteria de la cabeza del fémur. <p>3.12.1.2 Tibia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir sus componentes: ✓ Epífisis proximal: cóndilo medial y lateral, meseta tibial medial y lateral, eminencia intercondílea, tubérculos intercondíleo medial y lateral, cara articular fibular de la tibia, tuberosidad de la tibia y tubérculo anterolateral. ✓ Diáfisis: línea del sóleo y borde interóseo. ✓ Epífisis distal: maléolo medial e incisura fibular de la tibia. <p>3.12.1.3 Fibula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir sus componentes: 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Epífisis proximal: cabeza y cuello. ✓ Diáfisis: borde interóseo. ✓ Epífisis distal: maléolo lateral. • Identificar las relaciones del nervio fibular común. 3.12.1.4 Patela • Señalar la clasificación a la que pertenece. • Identificar al tendón del cuádriceps, tendón rotuliano y ligamento rotuliano. 3.12.1.5 Tarso • Describir sus componentes: ✓ Talus: cuerpo, cuello, cabeza y tróclea. ✓ Calcáneo: cara superior, tróclea fibular y tuberosidad del calcáneo. ✓ Navicular: tuberosidad del navicular. ✓ Cuboides. ✓ Cuneiforme o cuña: medial, intermedio y lateral. 3.12.1.6 Metatarso • Identificar del 1º al 5º metatarsiano: base, cuerpo y cabeza. 3.12.1.7 Articulaciones • Describir tipo, variedad, superficies articulares, ligamentos, movimientos, vascularización e inervación de las articulaciones: ✓ Coxal o coxofemoral o de la cadera. 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> ✓ De la rodilla: femorotibiales medial y lateral, femororrotuliana. ✓ Tibiofibular: proximal, media y distal. ✓ Talocrural o del tobillo. ✓ Subtalar. ✓ Talocalcaneonavicular. ✓ Calcaneo-cuboidea. ✓ Cuneo-navicular. ✓ Tarsometatarsiana. ✓ Metatarsofalángica. ✓ Interfalángica. <p>3.12.1.8 Arcos del pie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos óseos que componen el arco longitudinal medial y lateral; y el arco transversal del pie. • Mencionar como los tendones del músculo tibial posterior y del fibular largo ayudan a mantener la curvatura del arco transversal. • Reconocer los grupos musculares activos durante el ciclo de la marcha. <p>3.12.1.9 Fascias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender la función de la fascia profunda del miembro inferior. • Ubicar la fascia profunda que compartimenta y reviste los músculos del miembro inferior. • Ubicar las relaciones óseas donde se unen y continúan las fascias 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>lata, poplítea y profunda de la pierna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las relaciones óseas donde se une el retináculo de los músculos flexores. • Ubicar las relaciones óseas donde se une el retináculo de los músculos extensores. <p>3.12.1.10 Músculos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la función e inervación de los grupos musculares que se enumeran a continuación. ✓ De la región glútea (abductores y rotadores del muslo): glúteo mayor, medio y menor; tensor de la fascia lata; piriforme; obturador interno; gemelo superior e inferior; y cuadrado femoral. ✓ Anteriores del muslo: Flexores de la articulación coxal: pectíneo, iliopsoas, psoas mayor y menor, ilíaco, y sartorio. Extensores de la rodilla: cuádriceps femoral: recto femoral, vasto medial, intermedio y lateral. ✓ Mediales del muslo (Aductores del muslo): aductor largo, corto y mayor; grácil, y obturador externo. ✓ De la región posterior del muslo 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>(extensores de la cadera y flexores de la rodilla): semitendinoso, semimembranoso y bíceps femoral.</p> <p>✓ Compartiment o anterior de la pierna: tibial anterior, extensor largo de los dedos, extensor largo del dedo gordo y tercer fibular.</p> <p>✓ Compartimento lateral de la pierna: fibular largo y fibular corto.</p> <p>✓ Compartiment o posterior de la Pierna: Plano superficial: gastrocnemio, sóleo y plantar.</p> <p>Plano profundo: poplíteo, flexor largo del dedo gordo, flexor largo de los dedos y tibial posterior.</p> <p>• Del pie:</p> <p>Primera capa de la planta del pie: abductor del dedo gordo, flexor corto de los dedos y abductor del dedo pequeño.</p> <p>Segunda capa de la planta del pie: cuadrado plantar y lumbricales.</p> <p>Tercera capa de la planta del pie: flexor corto del dedo gordo, aductor del dedo gordo y flexor corto del dedo pequeño.</p> <p>Cuarta capa de la planta del pie: interóseos plantares e interóseos dorsales.</p>			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>Del dorso del pie: extensor corto de los dedos y extensor corto del dedo gordo.</p> <p>3.12.1.1 Espacios, fosa y conducto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar los límites, contenido y relaciones del triángulo femoral. • Describir el trayecto del conducto aductor. • Señalar los límites, contenido y relaciones de las estructuras de la fosa poplítea. • Señalar los límites y contenido del túnel del tarso. 			
			6 horas	3.13. Describir los elementos vasculares y nerviosos del miembro inferior.	3.13.1. Origen, trayecto y distribución de arterias, venas y nervios	<p>3.13.1.1 Arterias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las arterias: iliaca externa, femoral, poplítea, tibial anterior, tibial posterior, dorsal del pie, arco plantar profundo, plantar media, arco plantar superficial y plantar lateral. • Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las arterias de las regiones anterior y medial del muslo: femoral, femoral profunda, circunfleja femoral medial, circunfleja femoral lateral y obturatriz. 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> • Entender el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las arterias de las regiones glútea y posterior del muslo: glúteo superior, glútea inferior, pudenda interna y perforantes. • Describir el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las arterias de la pierna: poplítea, tibial anterior, dorsal del pie, tibial posterior y fibular. • Ubicar el origen, trayecto, relaciones principales y las áreas de distribución de las arterias del pie: dorsal del pie, metatarsiana dorsal, plantar profunda, tarsiana lateral, arqueada, metatarsianas dorsales 2º, 3º y 4º, digitales dorsales, plantar lateral, arco plantar profundo, metatarsianas plantares, digitales plantares, arterias perforantes, 1ª arteria metatarsiana dorsal, plantar medial, arco plantar superficial y plantar profunda. • Identificar la localización y relación de los pulsos periféricos del miembro inferior: femoral, poplíteo, tibial posterior y dorsal del pie. 			

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>3.13.1.2 Venas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen, relaciones, trayecto y afluentes principales de las venas superficiales del miembro inferior: safena magna, safena parva y safena accesoria. • Señalar el origen, relaciones, trayecto y afluentes principales de las venas profundas del miembro inferior: tibial anterior, tibial posterior, poplítea, femoral, femoral profunda, iliaca externa, fibular, plantar medial y plantar lateral. <p>3.13.1.3 Drenaje linfático</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación, trayecto y drenaje de los nódulos linfáticos del miembro inferior. <p>3.13.1.4 Plexo lumbar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen, trayecto, relaciones y áreas de distribución de los ramos del plexo lumbar. <p>3.13.1.5 Plexo sacro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el origen, trayecto, relaciones y áreas de distribución de los ramos del plexo sacro. • Mencionar cómo se forma el tronco lumbosacro. 			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				3.14. Explicar la anatomía de superficie y división de la piel por áreas de inervación (dermatomas del miembro inferior).	3.14.1 Dermatomas del miembro inferior.	3.14.1.1 Explicar la anatomía de superficie del miembro inferior. Ubicar los dermatomas del miembro inferior. 3.14.1.2 Conocer la anatomía de proyección del nervio isquiático en la región glútea para la aplicación de medicamentos por vía intramuscular. 3.14.1.3 Conocer las bases anatómicas para la exploración de la articulación de la rodilla.			
13 de Febrero de 2023 al 21 de Abril de 2023	4	Sistema nervioso	6 horas	4.1. Señalar las generalidades de la neuroanatomía.	4.1.1. Concepto de neurona y célula de neuroglia; sustancia gris y sustancia blanca concepto de tracto, ganglio, núcleo y nervio.	4.1.1.1 Señale la división estructural del sistema nervioso: central y periférico. 4.1.1.2 Señale la división funcional del sistema nervioso: somático y autónomo (simpático y parasimpático). Enuncie los componentes del sistema nervioso	4, 5, 6, 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> • ABP • Tutorías • Enseñanza en pequeños grupos • Portafolios electrónicos Trabajo en equipo	I. CALIFICACIÓN DEL PROFESOR: <ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales (1, 2) • Mapas conceptuales (1, 2) • Análisis crítico de artículos (1, 2) Lista de cotejo (3, 4, 5)

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				4.2. Describir la configuración externa e interna del sistema nervioso central.	4.2.1. Configuración externa e interna de la médula espinal; nervios espinales.	<p>central y del sistema nervioso periférico.</p> <p>4.1.1.3 Discrimine entre nervios craneales y nervios espinales.</p> <p>4.1.1.4 Defina los conceptos: glía, neurona, ganglio, núcleo, columna, tracto, fascículo, funículo, lemnisco, comisura, nervio, fibra nerviosa, plexo nervioso, sustancia blanca, sustancia gris, corteza, ventrículo.</p> <p>4.1.1.5 Mencione los componentes de un neurona.</p> <p>4.1.1.6 Clasifique a las neuronas de acuerdo a su función (sensitivas o aferentes, motoras o eferentes, interneuronas).</p> <p>4.1.1.7 Mencione los tipos de neuroglías y su función.</p> <p>4.1.1.8 Defina el concepto de receptor.</p> <p>4.1.1.9 Clasifique a los receptores de acuerdo a su localización anatómica (exteroreceptores, propioceptores, interoreceptores).</p> <p>4.2.1.1 Distingue de la configuración externa de la médula espinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización • Límites • Dimensiones • Fisura media anterior • Surco medio posterior • Surco antero lateral • Surco posterolateral 		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje basado en solución de problemas • APROC • Práctica supervisada • Exposición oral • Exposición audiovisual • Ejercicios dentro de clase • Ejercicio fuera del aula • Seminarios • Lecturas obligatorias • Prácticas de disección 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en clase (1, 2, 3, 4, 5) • Preguntas y respuestas en clase (1, 2, 4) • Solución de problemas (2, 3, 4, 5) • Informe de práctica (1, 2) • Portafolios (1, 2, 5) Trabajos y tareas fuera del aula (1, 2, 3, 4, 5) • Exposición de seminarios por los alumnos (1, 2, 4) • Participación en clase (1, 4) • Asistencia (4) <p>II. EXÁMENES DEPARTAMENTALES TEÓRICO-PRÁCTICOS (1, 2, 3, 4, 5)</p>

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> • Surco intermedio posterior • Medios de fijación • Intumescencias (cervical y lumbosacra) • Cono medular • Filum terminal <p>4.2.1.2 Diferencié de la configuración interna de la médula espinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustancia gris: cuernos (anterior, posterior y lateral) y núcleos; citoarquitectura (Láminas de Rexed II, VII, IX, X). • Sustancia blanca: funículos (anterior, posterior y lateral) • Tractos: ascendentes y descendentes. <p>4.2.1.3 Describe de los nervios espinales: formación, emergencia y función.</p> <p>4.2.1.4 Define los conceptos de arco reflejo, dermatoma y miotoma.</p> <p>4.2.1.5 Identifique los dermatoma C2, C4, C6, C7, C8, T4, T10, L1, L5, S1, S4, S5</p> <p>4.2.1.6 Mencione los componentes de un arco reflejo.</p>			
			12 horas		4.2.2. Configuración externa e interna del tronco encefálico, cerebelo y hemisferios cerebrales; nervios craneales.	<p>4.2.2.1 Distingue de la configuración externa del tronco encefálico (médula oblongada, puente y mesencéfalo):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación • Forma • Límites: anterior, lateral y posterior. 			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<ul style="list-style-type: none"> • Emergencia de los nervios craneales 4.2.2.2 Describe de la configuración interna del tronco encefálico: <ul style="list-style-type: none"> • Localización y función de los núcleos propios de los nervios craneales. 4.2.2.3 Explique de la formación reticular: <ul style="list-style-type: none"> • Localización • Núcleos • Función general 4.2.2.4 Describe del cerebelo: <ul style="list-style-type: none"> • Localización. • Configuración externa (hemisferios, lóbulos, vermis, fisuras, folios). • Configuración interna (sustancia gris, sustancia blanca y pedúnculos cerebelosos). • Núcleos cerebelosos (dentado, emboliforme, globoso y del fastigio). • Anatomía funcional del cerebelo (arquicerebelo, neocerebelo y paleocerebelo). • Fibras aferentes cerebelosas desde la corteza cerebral (vía corticopontocerebelosa). • Fibras aferentes cerebelosas procedentes de la médula espinal. • Vías aferentes cerebelosas vestibulares (del nervio y los núcleos vestibulares). • Fibras eferentes cerebelosas. 			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN ¹
						<p>4.2.2.4 Identifique los componentes del diencefalo: □</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talámo • Epitálamo □ • Hipotálamo • Subtálamo • Metatálamo <p>4.2.2.5 Describe de la configuración interna del talámo: núcleos y conexiones.</p> <p>4.2.2.6 Distingue de la configuración interna del hipotálamo: núcleos y conexiones.</p> <p>4.2.2.7 Describe las estructuras del sistema hipotálamo-hipofisiario (infundíbulo, tallo hipofisiario, glándula hipofisis y sistema porta-hipotálamo-hipofisiario).</p> <p>4.2.2.8 Explique la función del sistema hipotálamo-hipofisiario.</p> <p>4.2.2.9 Describe las estructuras que forman el epitálamo, metatálamo y subtálamo.</p> <p>4.2.2.10 Mencione la función del tracto hipotalamotalámico</p> <p>4.2.2.11 Explique de los núcleos basales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes: cuerpo estriado, núcleo amigdalino, claustró. • Localización • Relación • Función <p>4.2.2.12 Describe las estructuras involucradas y los circuitos de los núcleos basales (circuito directo e indirecto).</p>			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>4.2.2.12 Mencione las estructuras que forman el sistema límbico.</p> <p>4.2.2.13 Explique el circuito de Papez.</p> <p>4.2.2.14 De los hemisferios cerebrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la cara superolateral los surcos: precentral, central, poscentral, frontal superior, frontal inferior, surco lateral, temporal superior, temporal inferior, intraparietal y parietooccipital. • Identifica en la cara superolateral los giros: frontal superior, frontal medio, frontal inferior, precentral, poscentral, parietal superior, parietal inferior, supramarginal, angular, temporal superior, temporal medio, temporal inferior. • Identifica en la cara medial los surcos: del cíngulo, paracentral, marginal, subparietal, parietooccipital, calcarino. • Identifica en la cara medial los giros: frontal medial, del cíngulo, lóbulo paracentral, precuia, cuia. • Identifica en la cara inferior los surcos: olfatorio, orbitarios, colateral, occipitotemporal. • Identifica en la cara inferior los giros: recto, orbitarios, parahipocampo, lingual, 			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>occipitotemporal medial, occipitotemporal lateral.</p> <p>4.2.2.15 Mencione las estructuras del lóbulo dela ínsula.</p> <p>4.2.2.16 Describe la localización funcional de la corteza cerebral y áreas de Brodmann:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motora primaria (4) • Sensitiva primaria (1,2,3) • Premotora (6 y 8) • Área oculocefálica (8) • Prefrontal (9,10, 11 y 12) • Auditiva primaria (41 y 42) • Visual Primaria (17) • Gustativa primaria (43) • Receptora del lenguaje (39 y 40) • Motora del lenguaje (44 y 45) • Motora suplementaria (6) <p>2.2.2.17 Mencione la sustancia blanca de los hemisferios cerebrales (fibras comisurales, de asociación y de proyección).</p>			
			6 horas	4.3. Describir anatómicamente las meninges, los ventrículos, el espacio subaracnoideo y el líquido cerebroespinal con su circulación.	4.3.1. Anatomía de las meninges, espacio subaracnoideo, y cisternas subaracnoideas; ventrículos, líquido cerebroespinal.	<p>4.3.1.1 Describe las meninges encefálicas y las espinales.</p> <p>4.3.1.2 Identifica los espacios: epidural, subdural y subaracnoideo.</p> <p>4.3.1.3 Mencione las cisternas subaracnoideas</p> <p>4.3.1.4 Describe de los ventrículos (laterales, tercero y cuarto): localización y configuración.</p> <p>4.3.1.5 Define del</p>			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
						<p>líquido cerebroespinal: características generales, lugar de producción, circulación y lugar de absorción.</p> <p>4.3.1.6 Distingue los órganos circunventriculares.</p>			
			12 horas	4.4. Describir la vascularización y drenaje venoso	4.4.1. Circulación arterial y drenaje venoso del sistema nervioso central.	<p>4.4.1.1 Describe de la arteria carótida interna: trayecto, ramas y áreas de irrigación.</p> <p>4.4.1.2 Identifica la arteria cerebral media.</p> <p>4.4.1.3 Describe el sistema vertebro-basilar: formación y función del círculo arterial cerebral.</p> <p>4.4.1.4 Identifica las principales venas superficiales y profundas del encéfalo.</p> <p>4.4.1.5 Distingue los senos venosos duros: sagital superior, sagital inferior, recto, cavernosos, intercavernosos, petrosos superiores e inferiores, occipital, confluencia de los senos transversos y sigmoideos.</p> <p>4.4.1.6 Mencione las estructuras arteriales y nerviosas que se localizan en el seno cavernoso.</p>			
				4.5 Caracterizar la organización de los tractos sensitivos-ascendentes.	4.5.1. Origen, trayecto, terminación y función del tracto	4.5.1.1 Explique el origen, trayecto, terminación y función de los siguientes tractos:			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				4.6 Caracterizar la organización de los tractos motores descendentes.	<p>espinotalámico, espinocerebelar anterior y posterior, grácil, cuneado y espinovestibular.</p> <p>4.6.1. Origen, trayecto, terminación y función del tracto corticoespinal, corticonuclear, cortico- pontino, pontocerebelar, dentadorrubro, rubroespinal y vestibuloespinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espinotalámico • Grácil • Cuneiforme • Espinotectal • Espinovestibular • Espinocerebeloso anterior • Espinocerebeloso posterior • Cuneocerebeloso <p>4.6.1.1 Explique el origen, trayecto, terminación y función de los siguientes tractos o fascículos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corticoespinal (vía piramidal) • Corticonuclear • Corticopontino • Pontocerebelar • Dentadorrubral • Dentado talámica • Rubroespinal • Vestibuloespinal • Tectoespinal • Reticuloespinal <p>4.6.1.2 Explique la función del fascículo longitudinal medial.</p>			
			6 horas	4.7 Caracterizar la vía olfatoria y gustativa.	4.7.1. Origen, trayecto y terminación de las vías olfatoria y gustativa.	<p>4.7.1.1 Explique el origen, trayecto, terminación y relevos de las vías sensoriales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gustativa • Visual • Vestibular • Auditiva 			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				4.8 Caracterizar la organización del sistema autónomo.	4.8.1. Organización del sistema nervioso simpático y parasimpático.	<ul style="list-style-type: none"> • Olfatoria 4.8.1.1 Describe del sistema nervioso simpático: <ul style="list-style-type: none"> • Localización. • Componentes. • Formación, trayecto y función de las fibras simpáticas. 4.8.1.2 Describe del sistema nervioso parasimpático: <ul style="list-style-type: none"> • Localización. • Componentes. • Formación, trayecto y función de las fibras parasimpáticas. 			
			5 horas	<p>4.9 Inferir en caso de una lesión en el cuerno anterior de la médula espinal a cualquier nivel, que datos clínicos se pueden presentar. (ausencia de reflejos y movimientos, atrofia muscular).</p> <p>4.10 Inferir en caso de inflamación de los nervios espinales (polirradiculo-neuritis) los datos clínicos que se pueden presentar. (parálisis muscular simétrica, parestesias pasajeras, arreflexia e hipotonía).</p> <p>4.11 Inferir el sitio de la lesión en médula espinal cuando hay ausencia de sensibilidad propioceptiva y</p>	Correlación Anatomoclínica	<p>Explique las bases anatómicas del síndrome de neurona motora superior.</p> <p>Explique las bases anatómicas del síndrome de neurona motora inferior.</p> <p>Explique las bases anatómicas en una lesión</p>			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN ¹
				<p>ausencia de reflejos miotáticos por lesión del funículo posterior.</p> <p>4.12 Describir los datos clínicos que se presentan en la lesión periférica y central del nervio facial (recordando sus áreas de inervación).</p> <p>4.13 Describir anatómicamente la localización de los núcleos de la formación reticular; las relaciones entre ellos con el ritmo del sueño y la vigilia, así como su correlación con la actividad cortical.</p> <p>4.14 Inferir los principales datos clínicos que se presentan en la enfermedad cerebelosa (hipotonía, alteración de la marcha, trastornos del movimiento voluntario, ataxia, nistagmus, disartria, incapacidad para realizar movimientos alternantes varios como adiadococinesia).</p> <p>4.15 Explicar en la lesión del cuerpo estriado los trastornos hiperquinéticos (corea) y los trastornos hipoquinéticos (enfermedad de Parkinson).</p> <p>4.16 Explicar la importancia clínica del mesencéfalo en</p>		<p>del funículo posterior.</p> <p>Explique las bases anatómicas y características clínicas de la parálisis facial central y periférica.</p> <p>Explique las bases anatómicas de una lesión de la formación reticular.</p> <p>Explique las bases anatómicas y las manifestaciones clínicas del síndrome cerebeloso.</p>			

ANATOMÍA

FECHA	UNIDAD	TEMA	TIEMPO (HORAS)	OBJETIVO TEMÁTICO	SUBTEMA(S)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MECANISMOS (Y TIPOS) DE EVALUACIÓN'
				relación al bloqueo del acueducto cerebral y la circulación del líquido cerebroespinal y sus datos clínicos.		Explique las bases anatómicas de la Enfermedad de Parkinson y Corea. Explique las bases anatómicas de la hidrocefalia.			

IX. Bibliografía

Bibliografía básica

1. Drake RL, Vogl AW, Mitchell AWM. *Gray Anatomía para Estudiantes*. Segunda Edición. Editorial Elsevier - Churchill Livingstone. Barcelona 2015.
2. Moore KL, Dalley AF, Agur AMR. *Anatomía con Orientación Clínica*. Sexta Edición. Editorial Wolters Kluwer – Lippincott – Williams & Wilkins. Barcelona 2013.
3. Neuroanatomía
4. García-Porrero JA, Hurlé JM. *Neuroanatomía Humana*. Editorial Medica Panamericana. Madrid 2015.

Bibliografía complementaria

1. Acland´s *Video Atlas Human Anatomy*. Wolters Kluwer-Lippincott-Williams & Wilkins 2011.
2. Afifi AK y Bergman RA. *Neuroanatomía Funcional*. Texto y Atlas. Segunda Edición. Editorial McGraw-Hill. México 2006
3. Crossman AR. *Neuroanatomía Texto y Atlas a Color*. Tercera Edición. Editorial Elsevier-Churchill Livingstone. Barcelona 2007.
4. García-Porrero JA y Hurlé JM. *Anatomía Humana*. Editorial McGraw-Hill - Interamericana. Madrid 2005.
5. Kiernan, JA. *Barr. El Sistema Nervioso Humano. Una Perspectiva Anatómica*. Novena Edición. Editorial Wolters Kluwer – Lippincott – Williams & Wilkins. Barcelona 2009.
6. Latarjet M. *Anatomía Humana*. Cuarta Edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires 2004.
7. Nielsen N. Miller S. Atlas de Anatomía Humana. Editorial Medica Panamericana. 2012
8. Pró EA. Anatomía Clínica. Segunda Edición. Editorial Medica Panamericana. Buenos Aires 2012.
9. Rohen JW, Yokochi Ch, Lutjen-Drecoll E. *Anatomy. A Photographic Atlas*. 8th edition. Editorial Wolters Kluwer. Germany 2016.
10. Snell RS. *Neuroanatomía Clínica*. Séptima Edición. Wolters Kluwer – Lippincott – Williams & Wilkins. Barcelona 2014.
11. Tank PW. Grant. Manual de disección. 15ª Edición. Editorial Wolters Kluwer – Lippincott – Williams & Wilkins. Barcelona 2013.
12. Waxman SG. *Neuroanatomía Clínica*. 26ª Edición. Editorial Mc Graw Hill – Lange. México 2011.

Apoyos en línea para el aprendizaje

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/anatomia> <http://anatomy.uams.edu/anatomyhtml/medcharts.html>
<http://classes.kumc.edu/som/radanatomy/region.htm> <http://depts.washington.edu/msatlas/content.html#221>
<http://msjensen.cehd.umn.edu/webanatomy/> <http://thinkanatomy.com/> <http://www.getbodysmart.com/> <http://www.iqb.es/mapa.htm>
<http://www.innerbody.com/hm/body.html> <http://www.instantanatomy.net/index.html> <http://www.med-ed.virginia.edu/courses/rad/>
http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy_Modules/Links.html
http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy_Modules/Page1.html http://www.medicallook.com/human_anatomy/organs/Brain.html
<http://www.meduniwien.ac.at/sysanat/plastination.html> <http://www.wikiradiography.com/> <http://www.yale.edu/imaging/contents.html> www.ama-assn.org/ama/pub/category/7140.html www.araucaria2000.cl/cuerpohumano/cuerpohumano.htm www.bartleby.com/107
www.cardioconsult.com www.gwc.maricopa.edu/class/bio201/cn/cranial.htm www.iibce.edu.uy/uas/neuronas/abc.htm
www.info.med.yale.edu/caim/cnerves www.lumen.luc.edu/lumen/meded/grossanatomy/learnem/learnit.htm
www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/anatomy.htm www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/h_n/cn/cn1/table1.htm
www.medtropolis.com/Vbody.asp
www.netanatomy.com www.ugr.es/~dlcruz

Programas académicos institucionales para el reforzamiento del aprendizaje

Biblioteca Médica Digital: <http://www.facmed.unam.mx/bmnd/>

Ponte En Línea: <http://ponteonlinea.facmed.unam.mx/>

Comunidad Premed: <http://premed.facmed.unam.mx/>

X. Supervisión, evaluación y realimentación

Supervisión¹¹:

- 1) Es responsabilidad del profesor favorecer una diversidad de oportunidades de aprendizaje como el autoaprendizaje autorregulado, la práctica de la disección anatómica, la participación en clase, el trabajo en equipo, la solución de problemas, la búsqueda de información bibliográfica, la conducta ética y profesional ante el ser humano (vivo o muerto), entre otras acciones.
- 2) Se pretende que el alumno aprenda y retenga en su memoria a largo plazo la información anatómica mínima indispensable, que le permita integrarla con todas las asignaturas del primer año y subsecuentes, y le permita finalmente aplicarla en su práctica profesional como médico general o especialista en cualquier disciplina.
- 3) Es también responsabilidad del profesor encausar al alumno en el cuidado adecuado de su persona, así como modular su expresión oral y escrita, que les permitan una mejor comunicación con los pacientes y sus compañeros en el ámbito profesional y general.
- 4) Es obligatorio que todos los alumnos que asistan a las clases teóricas y prácticas de la asignatura porten el uniforme médico completo, tal como lo señala el Reglamento General de la Facultad, así como que lleven en un lugar visible su credencial con fotografía que los acredite como estudiantes vigentes de la Facultad de Medicina. Los profesores deberán supervisar el estricto cumplimiento de esta disposición y tendrán la autoridad de pedirle a los alumnos que la infrinjan a que se retiren del aula hasta que lleven el uniforme reglamentario.
- 5) En las clases prácticas de disección, es obligatorio utilizar ropa de quirófano o por lo menos bata quirúrgica (de tela o desechable) y deberán traer el instrumental necesario para la disección; si se requiere de instrumental especial, se les proporcionará en calidad de préstamo en el acervo del Departamento, acreditándose con su credencial. En todo momento deberán tener respeto y cuidado con el material cadavérico, al cual sólo podrán realizar la(s) disección(es) que les encomiende el profesor y por ningún motivo se podrá mutilar un cadáver.
- 6) Está totalmente prohibido fumar, así como tomar cualquier tipo de alimentos y bebidas dentro de las aulas de teoría y de disección. Se considera una falta grave el realizar reuniones sociales en el interior de las aulas de clase.
- 7) Los alumnos deberán tener el debido respeto hacia el personal administrativo, académico y directivo del Departamento y de toda la Universidad. De igual manera deberán tener una conducta ética y moral en todas las instalaciones dentro y fuera de la Facultad de Medicina.

¹¹“La supervisión en el campo de la educación médica tiene tres funciones: 1) educar al incrementar las oportunidades de aprendizaje, 2) monitorear, al identificar errores en la práctica y hacer sugerencias para el cambio y el mejoramiento, 3) apoyar, al permitir un espacio para compartir ansiedades y explorar como evitar o lidiar con situaciones de estrés en el futuro.” Graue WE, Sánchez MM, Durante MI, Rivero SO. Educación en las Residencias Médicas. Editores de Textos Mexicanos, 2010. Cap. 29. Pp 289-293.

Evaluación^{1,2,12}:

La evaluación del aprendizaje se apegará a los Lineamientos Generales para la Evaluación de los Estudiantes en las Asignaturas Incluidas en el Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano.²

- 1) El profesor debe favorecer el uso de mecanismos de evaluación congruentes con las actividades de aprendizaje utilizadas en la asignatura.
- 2) Evaluaciones Parciales. Para evaluar el aprovechamiento escolar de los alumnos, se programarán cuatro evaluaciones parciales, una para cada Unidad Temática. La calificación de cada unidad temática estará constituida de la siguiente forma: a) Examen Departamental (Teórico/Práctico) 50%, y b) Calificación del Profesor 50 %.

Los Exámenes Departamentales tendrán 70 reactivos de opción múltiple:

- Cincuenta (50) reactivos evaluarán la fase teórica del programa de la asignatura, y de estos un máximo de 25 reactivos (50%) tendrán viñeta clínica.
- Veinte (20) reactivos evaluarán la fase práctica de la asignatura, la cual consistirá en reconocimiento de estructuras anatómicas en imágenes de cadáveres; dichos reactivos serán igualmente de opción múltiple.

El tiempo para resolver dichos exámenes será de una hora y media (90 minutos).

El estudiante deberá presentarse 30 minutos antes de la hora de inicio de su examen, y la hora exacta del mismo será publicada en la página web del Departamento dos o tres días antes del examen. Dispondrá de 30 minutos de tolerancia una vez iniciado el examen para ingresar al mismo, y deberá respetar el horario establecido para concluirlo; si algún alumno, por la causa que fuere, llega al examen fuera de este lapso no se le permitirá presentar el examen.

Será motivo de anulación del examen cuando el estudiante utilice materiales escritos o dispositivos electrónicos o de comunicación como: teléfonos celulares, tabletas, computadoras portátiles, entre otros.

En todos los exámenes que se realicen en las instalaciones de Tlatelolco, los alumnos podrán ir vestidos en la forma que deseen, siempre y cuando está no atente contra el decoro y normas establecidas en la Universidad. Para ingresar a las salas de las computadoras, todos los alumnos sin excepción deberán depositar sus pertenencias personales (mochilas, computadoras personales, tabletas, teléfonos celulares, etc.) en los sitios indicados; si se llega a detectar algún dispositivo electrónico que el alumno haya introducido a las salas del examen sin permiso, el examen de dicho alumno será anulado de inmediato y se le pedirá se retire de las instalaciones.

Para la Calificación del Profesor, éste estimará la competencia de los estudiantes a través de su apreciación de los conocimientos y aptitudes adquiridos durante el curso por el alumno, la participación en clases y su desempeño en los ejercicios, trabajos

¹ Reglamento General de Exámenes de la Ley Orgánica de la UNAM. Disponible en: <https://www.dgae-siae.unam.mx/acerca/normatividad.html#leg-4>.

² Lineamientos para la evaluación del alumnado en la primera fase de la Licenciatura de Médico Cirujano. Disponible en: http://consejo.facmed.unam.mx/home/PDF/lineamientos_alumnos.pdf

¹² La evaluación es inherente al acto educativo; es un término que se aplica para saber si se lograron los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje e implica un proceso sistemático de acopio de información a través de la aplicación de instrumentos válidos y confiables, para ser analizada de manera objetiva en lo cuantitativo y en lo cualitativo y así poder emitir juicios de valor sobre el grado de correspondencia de la información y criterios previamente establecidos, fundamentando la toma de decisiones sobre el proceso educativo. Graue WE, Sánchez MM, Durante MI, Rivero SO. Educación en las Residencias Médicas. Editores de Textos Mexicanos, 2010. Cap. 28. Pp 277-287.

obligatorios y evaluaciones aplicadas en el periodo correspondiente. En todos los casos, la evaluación será expresada en la escala de 0 a 10 expresada con un entero y un decimal, y deberá ser entregada a la coordinación de evaluación a más tardar 3 días previos a la aplicación del examen parcial departamental correspondiente, de conformidad con lo señalado en los lineamientos de evaluación vigentes.

En el caso, que el alumno no cuente con el 80% de asistencias durante el periodo, el profesor teniendo los probatorios asentará NP en el formato de calificación y el alumno no tendrá derecho a presentar el examen parcial correspondiente ni los exámenes ordinarios finales.

- 3) Aprobación por promedio. Para poder acreditar por promedio la asignatura, el alumno deberá de cubrir los siguientes requisitos:
- Promedio aprobatorio mínimo de 6.0 (seis) en las cuatro evaluaciones parciales (exámenes departamentales parciales teórico/práctico, y evaluación a cargo del profesor).
 - Asistencia mínima al curso del 80%.
 - Haber presentado todos los exámenes departamentales teórico/práctico.

El estudiante que aun habiendo acreditado la asignatura por promedio decida por la causa que fuere intentar mejorar su calificación, podrá renunciar a su calificación alcanzada y solicitar presentar examen ordinario final. Para ello, deberá llenar el formato de renuncia de calificación correspondiente y entregarlo, a más tardar, 3 días hábiles antes de la fecha programada para el primer examen ordinario final. En estos casos, la calificación final que se asentará en actas, será la más alta entre la obtenida exclusivamente en el examen ordinario final, o bien, la obtenida al promediarse la evaluación a cargo del profesora lo largo del curso con el resultado del examen ordinario final, siempre y cuando esté ultimo sea aprobatorio.

- 4) Exámenes Ordinarios Finales. Los exámenes ordinarios finales (primera y segunda vuelta), comprenderán la totalidad del programa teórico/práctico de la asignatura y estarán divididos en dos partes:
- Una fase teórica que contendrá ochenta (80) reactivos de opción múltiple; de estos, un máximo de 30% (24 reactivos) tendrán viñeta clínica. Del total de reactivos (80), se distribuirán veinte (20) por unidad temática, y
 - Una fase práctica que constará de veinte (20) reactivos, de los cuales cinco (5) corresponderán a cada unidad temática. Dichos reactivos serán igualmente de opción múltiple, cuyo objetivo será el reconocimiento de estructuras anatómicas en imágenes de cadáveres o esquemas.

Al igual que en todos los exámenes, el estudiante deberá presentarse 30 minutos antes de la hora de inicio de su examen, y la hora exacta del mismo será publicada en la página web del Departamento dos o tres días antes del examen. Dispondrá de 30 minutos tolerancia una vez iniciado el examen para ingresar al mismo, y deberá respetar el horario establecido para concluirlo; si algún alumno, por la causa que fuere, llega al examen fuera de este lapso no se le permitirá presentar el examen.

Será motivo de anulación del examen cuando el estudiante utilice materiales escritos o dispositivos electrónicos o de comunicación como: teléfonos celulares, tabletas, computadoras portátiles, entre otros.

La calificación del Examen Ordinario Final que se asentará en actas, será la más alta entre la obtenida exclusivamente en el examen ordinario final

o bien, la obtenida al promediarse la evaluación a cargo del profesor a lo largo del curso con el resultado del examen ordinario final, siempre y cuando esté último sea aprobatorio.

- 5) Examen Extraordinario. El examen extraordinario abarcará la totalidad del programa, de acuerdo a los objetivos educativos de la asignatura y estará dividido en dos partes: teórica y práctica. Sólo podrán presentarlo aquellos estudiantes que hayan cubierto el requisito de inscripción a dicho examen en la Secretaría de Servicios Escolares.

Al igual que en los Exámenes Ordinarios Finales, este examen constará de dos partes:

- a. Una fase teórica que contendrá ochenta (80) reactivos de opción múltiple, de los cuales, un máximo de 50% (40 reactivos) tendrán viñeta clínica. Del total de reactivos (80), se distribuirán veinte (20) por cada unidad temática.
- b. La fase práctica constará de veinte (20) reactivos, cinco por unidad temática; dichos reactivos serán igualmente de opción múltiple, cuyo objetivo es el reconocimiento de estructuras anatómicas en imágenes de cadáveres o esquemas.

Para acreditar el Examen Extraordinario, el alumno deberá alcanzar una calificación de seis (6.0) de calificación, sin promediar ni la calificación del profesor, ni la acumulada a lo largo del curso.

- 6) CALIFICACIÓN EN ACTAS. Las actas serán firmadas vía electrónica por el profesor titular del grupo, en las fechas que la Coordinación de Evaluación del Departamento le informe y deberán entregar o enviar una copia de la misma en formato PDF, al correo anatomia.unam.evaluacion@gmail.com.

MISCELANEOS. Publicación de calificaciones: Todas las calificaciones a que hace referencia este documento se harán del conocimiento de los alumnos a través de sus profesores, o en la página de servicios escolares en las fechas especificadas en el calendario de Servicios escolares.